

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**по специальности**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин, протокол № от 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФООП СОО и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>19</b>

---

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм</p>

	<p>людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и</p>

	<p>коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной</p>

	<p>и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, 7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты углубленного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>32</b>
в том числе в форме практической подготовки ( если предусмотрено)	<b>4</b>
<b>лабораторные занятия</b>	<b>-</b>
в том числе в форме практической подготовки ( если предусмотрено)	<b>-</b>
<b>практические занятия</b>	<b>36</b>
в том числе в форме практической подготовки ( если предусмотрено)	<b>8</b>
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	<b>-</b>
<b>контрольная работа</b>	<b>-</b>
<b>консультации</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>		ОК 05
Тема 1.1 Основные функции русского языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 05
	Основные функции русского языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа	<b>2</b>		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь			

	специальности			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	<b>2</b>		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>		ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	<b>2</b>		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	<b>2</b>		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность,			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<b>2</b>		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	<b>2</b>		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>8</b>		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с			

	обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	<b>2</b>		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	<b>2</b>		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. 2 14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных	<b>2</b>		

	предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09;.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.3 Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09;

	<b>В том числе практических занятий</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические)	2	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности			
	<b>В том числе практических занятий :</b>	2	2	
	Виды документов в специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		



### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1 Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка (203 кабинет).

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- плакаты, учебные таблицы;
- дидактические материалы;
- залы: библиотека с выходом в сеть интернет, читальный зал

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

2.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900>. – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3 Электронные издания (ресурсы):

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

7. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Формирование читательской грамотности Лингвистические задачи Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.9.; ПК 5.4.;ПК 5.5.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литература**

**по специальностям**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин, протокол № от 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.06.2022 № 443, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p>	<p>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с</p>	<p>сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
--	--	---



	<p>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне</p>

	<p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и</p>	<p>начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
--	--	--

	защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать</p>

	<p>творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -</li> </ul>	
--	---	--

	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>



	<p>навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

(указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

	и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>104</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>50</b>
практические занятия	<b>54</b>
самостоятельная работа	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>14</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		2	
<b>Введение</b>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК
Изучение литературы при освоении специальности	<b>Практическое занятие</b> Определение значения литературы при освоении специальности	2	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	<b>Содержание учебного материала</b> Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».</p> <p>«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», поэма «Медный всадник»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений А. С. Пушкина; составление словарика устаревших и непонятных слов</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практические занятия:</b> Определение жанра и выявление своеобразия композиции поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», характеристика образов</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность»</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
«Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве. Работа с информационными ресурсами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	<b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о лучших воспитателях детей дошкольного возраста Челябинской области, подготовка сообщений.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и механика-самоучки (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как тип вне времени	<b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

и одна из граней национального характера	«обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Что такое –нигилизм?	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. Озаглавить рассказ (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	<b>2</b>	
Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами ,иллюстрациями; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени. Соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> Человек и его выбор в	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления:	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Экранизации романа.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени, работа с информационными ресурсами, написание текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.5</b> Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная в образе Наташи Ростовской» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Изображение отечественной войны 1812 года. Великий полководец Кутузов и Наполеон. Экранизации романа. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами «Именины Наташи Ростовской», «Первый бал», «Ночь в Отрадном», «Встреча с дубом князя А. Болконского», «Транспортировка раненых Н. Ростовской» из произведения Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени. Работа с инфоресурсами: Воспитание детей дворянского происхождения в России в 19 веке.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>		<b>2</b>	

«Каждый должен быть прекрасен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных специальности; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> Крестьянство как собирательный образ поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.7</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Умом Россию не понять», «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<p>учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш»</p>		
<p><b>Тема 2.8</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Создание иллюстрации к пьесе «Вишневый сад»</p>	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК

	Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		4.2, ПК 5.3, ПК5.4
	<b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><b>Практические занятия</b>          Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики в рассказе «Господин из Сан-Франциско».</p>	2	
<p><b>Тема 3.2</b>          Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 3.3</b>          Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия:</b>          Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	

<p><b>Тема 3.4</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Основное содержание</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.5</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Жизнь и творчество А. А.Ахматовой в кино и музыке</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии –это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» автора.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	<p><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории– своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 4.3</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с отдельными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	
<p><b>Тема 4.4</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии с обобщением ранее изученного. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Казачество в романе – эпопеи. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Женские образы в романе. Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Киноистория романа</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с эпизодами из выбранных глав (чтение и обсуждение). Воспитание детей в семьях донских казаков в начале 20 века.</p>	2	
<p><b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века</b></p>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Поэма «Василий Теркин»-народная поэма в годы войны.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа. Анализ стихов А. Т. Твардовского. Выявление основных мотивов в поэме «Василий Теркин». Чтение отрывка поэмы наизусть.</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х –80-х годов XX века</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг(Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>	

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 5.4
	<b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «родитель – специалист», «специалист – специалист»	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1</b> Проблематика и образы в произведениях поэтов 60-х годов 20 века	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией. Понятие «поэты-шестидесятники», основные темы в лирике. Явление авторской песни в 60-х годах.		
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><b>Практические занятия:</b>  Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем. Сочинение-рассуждение по произведению одного из писателей.</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»**

Оборудование учебного кабинета 203:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- портреты писателей 19 – 20 века;
- дидактические материалы
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Залы:

библиотека с выходом в сеть Интернет, читальный зал

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература. Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> – Режим доступа: по подписке.

3. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>– Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3 Электронные издания (ресурсы)**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
2. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на
ОК 02 Использовать зачете современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельность	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/осР 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/ос Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с</p>	



## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.03 «Иностранный язык (Английский)»**

**по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul>

	<p>при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно</li> </ul>
--	--	---

		<p>оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</li> </ul>



	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

	мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> <li>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	<b>72</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	<b>20</b>
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	–
<b>контрольная работа</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 12,
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Приветствие, знакомство, прощание» <b>Практическое занятие №2</b> «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	2 2		
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	Лексика: - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения.			

	Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье»	2		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями»	2		
	<b>Практическое занятие №5</b> «Общение с друзьями и близкими»	2		
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) Грамматика: - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Описание внешности человека»	2		
	<b>Практическое занятие №7</b> «Образование, национальность, качества личности»	2		
	<b>Практическое занятие №8</b> «Описание характера»	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>36</b>		
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР
	Лексика: – здания (attached house, apartment etc.);			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> </ul> <p>- предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p>			08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер»	2		
	<b>Практическое занятие №10</b> «Условия проживания. Бытовые услуги»	2		
	<b>Практическое занятие №11</b> «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	2		
<b>Тема № 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ...
<b>Рабочий день и свободное время</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочий день (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие №12</b> «Рабочий день»	2		
	<b>Практическое занятие №13</b> «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых»	2		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; – наречия, обозначающие направление.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №14</b> «Особенности проживания в городской и сельской местности»	2		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;			



	– арифметические действия и вычисления.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №15</b> «Виды магазинов. Ассортимент товаров»	2		
	<b>Практическое занятие №16</b> «Совершение покупок»	2		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №17</b> «Еда полезная и вредная»	2		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №18</b> «Здоровый образ жизни»	2		
	<b>Практическое занятие №19</b> «Физическая культура и спорт»	2		
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №20</b> «Экскурсии. Путешествия. Виды транспорта»	2		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие №21</b> «Географическое положение, климат, население»	2		
	<b>Практическое занятие №22</b> «Основные достопримечательности. Москва – столица России»	2		
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №23</b> «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)» <b>Практическое занятие №24</b> «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2 2		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов;			

	– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №25</b> «Традиции народов России»	2		
	<b>Практическое занятие №26</b> «Традиции народов англоговорящих стран»	2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Раздел № 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 12
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий - инфинитив - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №27</b> «Современный мир профессий»	2	2	
	<b>Практическое занятие №28</b> «Проблемы выбора профессии»	2	2	
	<b>Практическое занятие №29</b> «Роль иностранного языка в вашей профессии»	2	2	
	<b>Практическое занятие №30</b> «Основные понятия вашей профессии»	2	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> «Особенности подготовки по специальности»	2	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ... ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 14, ЛР 15
	Лексика: - виды наук (science, sociology and etc.) - профессионально ориентированная лексика.			

Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие №32</b> «Наука и общество»	2	2	
<b>Практическое занятие №33</b> «Достижения науки»	2	2	
<b>Практическое занятие №34</b> «Известные люди в профессиональной сфере»	2	2	
<b>Практическое занятие №35</b> «Современное производство»	2	2	
<b>Практическое занятие №36</b> «Документация»	2	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>	<p>- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;</p> <p>- расширение знаний о странах изучаемого языка;</p> <p>- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;</p> <p>- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- совершенствование нескольких групп умений и навыков:</p> <p>умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;</p> <p>умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);</p> <p>умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;</p> <p>умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);</p> <p>коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально</p>	<p>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>- онлайн оценивание:  <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a>  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a>  <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>



	<p>обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;</p> <p>компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;</p> <p>учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).</p>	
--	---	--

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИИ**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:  
Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Истории** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблем рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен настоящего времени</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением прав информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту достоверность информации с точки зрения соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать работая в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения историческому наследию народов России</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового, научного и технического творчества, спорта, труда общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX начала XXI в., знание достижений страны и народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой</p>



	<p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI определять современников исторических событий истории России человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>136</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>136</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	90
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
<b>лабораторные занятия</b>	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	46
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	-
<b>контрольная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки в часах	Коды ОК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые</p>	<b>8</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06
		6		

	<p>методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</b>	2		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
<b>Основные этапы и хронология</b>	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.			ОК 02
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:	4		ОК 04 ОК 05

<b>революционн ых событий 1917 г. Первые революционн ые преобразован ия большевиков.</b>	<p>Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</b>	2		
<b>Тема 1.3 Гражданская война и ее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		ОК 02
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная	4		ОК 04 ОК 05

<b>последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Политика в отношении церкви. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Изменения в системе образования. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			ОК 06
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	2	ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		

<b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели.</p>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		



<b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг</b>	<p>Индустриализация в СССР. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</p> <p>Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	4		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии.	2		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
<b>Культурное</b>	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение	2		ОК 02

<p><b>пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию.</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы гражданской и военной техники и их достижения. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. От обязательного начального образования к массовой средней школе.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>			<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2		
<p><b>Тема 2.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>		
<p><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b></p> <p><b>Версальско-Вашингтонская система.</b></p> <p><b>Мир в 1920-е</b></p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>	4		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p><b>– 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 7. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</b>	2		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
<b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского</p>	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
<b>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p>	<b>6</b>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон 1942-1943 гг.	2		
<b>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные</p>	4		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	связи с союзниками.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2		
<b>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественно й войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	<b>8</b>		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских	2	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
				ОК 01, ОК 02, ОК 04,



	работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.</b>		<b>32</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия:

<p>провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	<p>2</p> <p>2</p>		

<p><b>Тема 4.2</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>		<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис

	доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия.	2		
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	4		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2		
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи</p>	4		<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>

	<p>Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5. 1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		



<p><b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b></p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</p>	<p>4</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
---	---	----------	--	--

	<p>Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.  Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских</p>	<b>10</b>		<p>OK 02  OK 04  OK 05  OK 06</p>

	<p>государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.</p> <p>Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.</p> <p>Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.</p> <p>Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<p><b>Практическое занятие № 20.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p><b>Практическое занятие № 21.</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия.</p>	2		
		2		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	4		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой

Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие № 22.</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2		
<b>Практическое занятие № 23.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2		
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>	<b>136</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 448 с.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Карпачев С.П."История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. Издательство: Дрофа, 2020г.-368с.- ISBN9785358221420
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### 3.2.2. Дополнительные электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5 Практическая подготовка	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Раздел 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Раздел 1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

антикоррупционного поведения		
---------------------------------	--	--

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура»**  
**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 13. 06. 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций; формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>позиции другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в</li> </ul>

планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- способность их использования в познавательной и социальной практике	режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - оценивать соответствие результата целям. - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 13</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<b>ЛР 14</b>	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
<b>ЛР 15</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
<b>ЛР 16</b>	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
<b>ЛР 17</b>	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
<b>ЛР 18</b>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
<b>ЛР 19</b>	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
<b>ЛР 20</b>	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<b>ЛР 21</b>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	4
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	78
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе в форме практ. подгот. в часах	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>4</b>		<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5</b>
<b>Основное содержание</b>				
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта Здоровье и здоровый образ жизни Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, анти стрессовая пластическая гимнастика, йога, глазо-двигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и</i>			

	<i>оздоровительный бег и др.)</i>			
<b>Тема 1.2</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально прикладная физическая подготовка				ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>78</b>		
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>20</b>	20	

<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.3
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b> 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b> 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	12	ОК 01, ОК 04, ОК



Профессионально-прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			08 ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 3.5, ПК 5.2
	8-12. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
<b>Основное содержание</b>		<b>58</b>		
<b>Учебно – тренировочные занятия</b>		<b>58</b>		
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>1</sup> развитие основных физических качеств			
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
<b>Тема 2.7 (2)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 16. Совершенствование акробатических элементов 17. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			

<sup>1</sup>На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	Девушки	Юноши			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
<b>Тема 2.7 (3)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).				
<b>Тема 2.8 (1)</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	18. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. 19. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника				

	20. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b> 22. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. 23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8		ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	8		ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (4)</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	6		ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.8 (5)</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование	6		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<p>техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения сосменой направления; «семенящий». Поддача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам</p>			
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности <sup>2</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	25. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 27. Совершенствование техники спринтерского бега 28. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>3</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>				
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	<b>20</b>	

<sup>2</sup>В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

<sup>3</sup>Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Плавание**

Доска для плавания, ласты

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи

футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

##### **Дополнительные источники:**

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002
7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации
2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

##### **Интернет ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с <sup>4</sup> , П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, П-о/с, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации
ПК 2.8. Анализировать занятие	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с,	– выполнение

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, П-о/с, 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	



## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
  - видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 13.06. 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Соколова Альбина Ахметкиреевна, методист Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li></ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания</li> </ul>
---	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на</li> </ul>

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из</li> </ul>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>

<p>иностранном языке</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p>
--------------------------	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.



ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	46
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	46
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
<b>лабораторные занятия</b>	0
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	<b>0</b>
<b>контрольная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	1
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	1	ОК 01. ОК 02.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)	–		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				
Раздел 2 Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09. <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.8</i>

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание: Неблагоприятные факторы в окружающей среде при использовании различных видов природных ресурсов.			
Тема 1.3. География населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	2	ОК 01. ОК 02.

	<p>Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества . Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>			
	<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
<b>Раздел 2. Мировое хозяйство</b>		16	6	
Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание: «Мировые» города.			
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Правовое регулирование полезных ископаемых			
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b>	2		

	№ 7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение ФЗ “О недрах”.			
Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Освоение теоретического материала «ФЗ “О туристических услугах”».			
<b>Раздел 3. Регионы мира</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Освоение теоретического материала «Отрасли международной специализации».			
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Освоение теоретического материала «Китай как ведущая страна»	1		



Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Политическая карта Африки	-		
Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Политическая карта США	-		
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия №12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание – реферат «Территориальная структура Латинской Америки.».			
<b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества</b> Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
Тема 3.7. Россия в современном мире <b>Дифференцированный</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка презентации на тему: «Глобальные проблемы».			ОК 01. ОК 02. ОК 03.

<b>зачет</b> <b>Всего:</b>	2			
	46	18		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021.

#### **Дополнительные источники**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8	Профессионально-ориентированное содержание	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
(по отраслям)**

Копейск, 2023



РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 13.06. 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Соколова Альбина Ахметкиреевна, методист Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **География** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</li></ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания</li> </ul>
---	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>



	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на</li> </ul>

	<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из</li> </ul>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>

<p>иностранном языке</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p>
--------------------------	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	46
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	46
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
<b>лабораторные занятия</b>	0
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	<b>0</b>
<b>контрольная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	1
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	1	ОК 01. ОК 02.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)	–		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				
Раздел 2 Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	2	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09. <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.8</i>

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание: Неблагоприятные факторы в окружающей среде при использовании различных видов природных ресурсов.			
Тема 1.3. География населения мира	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	2	2	ОК 01. ОК 02.

	<p>Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества . Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>			
	<b>Лабораторная работа</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
<b>Раздел 2. Мировое хозяйство</b>		16	6	
Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание: «Мировые» города.			
Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Правовое регулирование полезных ископаемых			
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b>	2		

	№ 7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Изучение ФЗ “О недрах”.			
Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Освоение теоретического материала «ФЗ “О туристических услугах”».			
<b>Раздел 3. Регионы мира</b>		<b>14</b>		
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Освоение теоретического материала «Отрасли международной специализации».			
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Освоение теоретического материала «Китай как ведущая страна»	1		

Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Политическая карта Африки	-		
Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Политическая карта США	-		
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	<b>Лабораторная работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия №12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Творческое задание – реферат «Территориальная структура Латинской Америки.».			
<b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества</b> Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
Тема 3.7. Россия в современном мире <b>Дифференцированный</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка презентации на тему: «Глобальные проблемы».			ОК 01. ОК 02. ОК 03.



<b>зачет</b> <b>Всего:</b>	2			
	46	18		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2021.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021.

#### **Дополнительные источники**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусьюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8	Профессионально-ориентированное содержание	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Обществознания** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное</li></ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li><li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные</li></ul>

	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</li> </ul>

		<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический</p>
--	--	--

		метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей,</li> </ul>

	<p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul>

	использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации</p>

	<p>юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	--	--



		<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический</p>
--	--	--

		<p>метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
--	--	--

		<p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять</p>
--	--	--

		<p>знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер</p>
--	--	---

		юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
<b>лабораторные занятия</b>	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	-
<b>контрольная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		ОК 01 ОК 05
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.	2	1	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние	2		

	<p>социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>			ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие №2.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.</p>	2	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках в профессиональной деятельности по специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.</p>	2	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>		

<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	1	ОК 02 ОК 03
	Профессиональное образование в сфере Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. Роль и значение непрерывности образования			
<b>Тема 2.3 Религия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 01 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного	1	1	

	российского искусства Образ специальности Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования в искусстве.			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	1	OK02 OK07
	Особенности разделения труда и специализации в сфере Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования			
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		OK 01 OK 03 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2		
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	2	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 01 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.			
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в			

	Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	1	OK 06 OK 09
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		OK 06
	<b>Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь</b>			

	государства многодетным семьям			
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	1	ОК 04 ОК 05
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.			

	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		OK 03
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	1	OK 04
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника			
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала	4		OK 01
<b>Право в системе социальных норм</b>	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности	2	2	OK 05 OK 09



	правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации				
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности				
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				OK 02 OK 06 OK 07
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей				OK 02 OK 05 OK 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. <b>Практическое занятие № 15.</b> Дисциплинарная ответственность. Защита				

	<p>трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>			
	<p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности</p> <p>Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.</p>			
<p><b>Тема 6.4.</b></p> <p><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
<p><b>Тема 6.5.</b></p> <p><b>Основы процессуального права</b></p>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	<p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения.			

	Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115085>

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. — ISBN 978-5-4468-2891-3
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим

		социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания

		<p>Задания - задачи</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.5.</p> <p>Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование	Устный опрос Познавательные задания



ОК 06	гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Химия»**  
**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 13. 06. 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>29</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель дисциплины и задачи

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующей цели:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</li> <li>- решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей</li> </ul>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</li> </ul>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- задавать параметры и критерии решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную</li> </ul>

области дошкольного и специального дошкольного образования.	разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.	кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков)
---	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

<b>ЛР 16</b>	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
<b>ЛР 17</b>	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
<b>ЛР 18</b>	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
<b>ЛР 19</b>	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
<b>ЛР 20</b>	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<b>ЛР 21</b>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	38
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	34
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе в форме практ. подгот. в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>		
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в			

	соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества			
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		



	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций			
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.5
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
<b>Тема 3.2. Физико-химические</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>		ОК 02

свойства неорганических веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии			ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.5
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе			
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека			
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония			
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	<b>2</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ПК 2.5 ПК 2.7
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>3</b>		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.			

номенклатура органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)			ПК 5.2 ПК 5.5
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов			ОК 04
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства			ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.5

	мыла			
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения			
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.			
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>		ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности			ОК 04 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2

производственной деятельности человека	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации			ПК 5.5
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>		
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества			
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	<b>2</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>6</b>		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.5
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
	Практическая работа «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды».			

	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.5
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>12</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.5
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)			
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для			

	электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифзачет)</b>				
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по химии.**

**Основные источники:**

1. Габриелян О. С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов – М., 2019
2. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2006
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007
4. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2013
5. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) учеб. пособие для студентов сред. проф. завед.- М., 2014
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях.

**Нормативные источники:**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.



2. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» № 181-ФЗ от 24.07.99

**Интернет ресурсы:**

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/index.html](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/index.html) виртуальные лабораторные работы по школьным разделам физики 10-11 класс

[www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – Вся физика

[www.all-fizika.com/virtual/transf.php](http://www.all-fizika.com/virtual/transf.php) - изучение работы трансформатора

[www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы по физике

<http://cnit.ssau.ru/organics/>

<http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/>

<http://www.256.ru/>

<http://www.char.ru/books/1276090>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2, ПК 5.5	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2, ПК 5.5.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК 5.2, ПК 5.5	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.5, ПК 2.7	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 5.2, ПК 5.5	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 5.2, ПК 5.5	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<b>позиций экологической безопасности</b>	
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.2, ПК 5.5	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
  - видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучного цикла,  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В. Никифорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;  законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);  принципы (чистоты гамет, комплементарности);  правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);  гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);  - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p>
--	---	--

		<p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li><li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li><li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в</li></ul>
--	--	---

		<p>повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li><li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li><li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,</li></ul>
--	--	--

		<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>



	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил</li> </ul>

		эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>50</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
<b>лабораторные занятия</b>	<b>2</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	0
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	<b>20</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	<b>-</b>
<b>контрольная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Коды ОК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>		ОК 2
<b>Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2		

	<b>Практическое занятие №</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2		

<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 06
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	1	
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 2 ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>4</b>	2	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1		OK02 OK0
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>		OK 02 OK 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	1		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	2	OK 01 OK 02 OK 07
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>16</b>		OK 01 OK 02 OK 07
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		



<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 01
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2		ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	6	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Практическое занятие «Отходы производства» Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте, связанные с определенной специальностью	2	2	ОК 04 ОК 05

<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	2	
	Практическое занятие на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов <b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b> В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>1</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	1	

<b>Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>3</b>	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b> Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>64</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по естествознанию**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам «Физика», «Химия», «Биология»
- изобразительно-наглядные пособия (плакаты, схемы и т.д.)
- дидактический материал (карточки-задания, текстовые задания, обзорно-повторительные таблицы)
- комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ
- методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ
- приборы и принадлежности общего назначения
- приборы демонстративные
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- таблицы: периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, растворимости солей, оксиды, кислоты, основания, правила техники безопасности;
- химическая посуда, оборудование, реактивы;
- аппарат для дистилляции воды;
- баня комбинированная лабораторная;
- вытяжной шкаф
- модель молекулы ДНК;
- демонстрационный материал;
- микропрепараты (готовые);
- предметные, покровные стекла;
- химическая посуда;
- микроскопы;
- биологические инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по естествознанию.**

1. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2017.
2. Андреева, Т. А. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - Москва : РИОР, 2022. - 241 с. (Школьникам и абитуриентам). ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/130851> (дата обращения: 05.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

1. Колесников С.И. Общая биология. СПО,-Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
2. Захаров В.Б., Мамонтоа С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь, - М., 2011.
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2001.
4. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2015.

#### **Нормативные источники:**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.
2. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» № 181-ФЗ от 24.07.99

#### **Интернет ресурсы:**

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://cnit.ssau.ru/organics/>

<http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/>

<http://www.256.ru/>

<http://www.char.ru/books/1276090>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения	Фронтальный опрос

	организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов



## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 13. 06. 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
5.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>39</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности, мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность</li> </ul> <p>, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</li> <li>- умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования их выражений и дробно-рациональных выражений;</li> </ul> <p>Уметь находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, строить графики многочленов с использованием матанализа, применять производную при нахождение пути, скорости и ускорения;</li> </ul> <p>Уметь оперировать понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>- функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл,;</li> <li>- рациональная, показательная, степенная, логарифмическая функция; проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- умение использовать при решении задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.-</li> </ul>	<p>изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве,; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально – экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучение природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации для целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные функции: умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач и других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические, иррациональные уравнения и неравенства и их системы, уметь решать уравнения, неравенства и их системы с помощью различных приемов; уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства и их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры,; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе и в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>В области духовно – нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические, иррациональные уравнения и неравенства и их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,</li> </ul>



<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения; плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между точками.</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области взаимодействия с людьми:</p> <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской , проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,</li> </ul> <p>Обсуждать результаты совместной работы:</p> <p>в) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</li> <li>- оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, показательная функция, степенная функция с целым показателем, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные тригонометрические функции: умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: а) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных Межрелигиозных</p>	<p>В области гражданской патриотической позиции: а) осознание обучающимися российской гражданской идентичности: - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: б) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>в) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>г) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>В области сохранения окружающей среды:</p> <p>а) не принимать действия, приносящие вред окружающей среде:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>б) переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>- исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции, строить графики многочленов с использованием матанализа, применять производную при нахождение задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- овладевать универсальными учебными и познавательными действиями:</li> <li>- выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу;</li> <li>- задавать параметры и критерии решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики;</li> <li>- решать связанные с оборудованием практические задачи;</li> <li>- составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</li> </ul>
<p>ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности и промышленного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практические области жизнедеятельности и способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> <li>- решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать подходящий изученный метод и технологию для решения задач;</li> <li>- составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</li> </ul>

<p>проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов</p>	<p>подходы и решения;</p>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать задачу, применять ее для разработки документации, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
<p>ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.</p>	<p>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - оценивать соответствие результата целям; - выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p>	<p>-исследовать потребности в материально – техническом обеспечении работ с использованием аппарата математики; - интерпретировать полученный результат.</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

<b>ЛР 20</b>	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
<b>ЛР 21</b>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>290</b>
<b>Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>288</b>
в том числе: 244ч(1курс) + 44ч (2курс)	
<b>теоретическое обучение</b>	156
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	28
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	88
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	60
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	10
<b>контрольные работы</b>	22
<b>Консультации</b>	6
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе в форме практ. подготовки в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК - 07  ПК1.1, ПК .3.1 ПК3.2, ПК 3.3
	Базовые знания и учения по математике в профессиональной и повседневной деятельности			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		ЛР 1 – ЛР 15
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.			
	Практическое занятие			
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.			
	Практическое занятие			
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	2	
	Способы решения систем уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы линейных уравнений.			

	Системы неравенств.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК -03, ОК-04, ОК-07  ПК 3.1, ПК 3.2  ЛР 1 – ЛР 15
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство) Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	6	4	
	Параллельная прямая и плоскость. Определение. Свойства (с доказательством) . Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак. Доказательство. Расстояния в пространстве.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные и	Содержание учебного материала	4	2	

скрещивающиеся прямые				
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости; параллельность двух прямых, параллельных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07  ПК 3.1, ПК 3.2
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 1 – ЛР 15
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Содержание учебного материала	4		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		2	
	Практическое занятие			
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Координаты и векторы. Решение задач			

	Контрольная работа			ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07  ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла $\alpha$ . Формулы приведения.		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов, косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Способы задания функций.			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$			
	Комбинированное занятие			

Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание учебного материала	4		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		2	
	Практическое занятие			
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ . Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1 Комплексные	Содержание учебного материала	2		

числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль, аргумент комплексного числа. Форма записи (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования.		2	
	Практическое занятие			
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК -07 ПК1.1, ПК 3.3  ЛР 1 – ЛР 15
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела, вычисление пределов. Предел функции на бесконечности, в точке. Приращение аргумента, функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, алгоритм ее нахождения			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Производные суммы, разности, произведения, частного	Содержание учебного материала	2		
	Формулы дифференцирования и правила			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Содержание учебного материала	2		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций и сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывности функции и ее свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику.		2	

	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Физический смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = s'(t)$		2	
	Практическое занятие			
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2		
	Возрастание и убывание функции, соответствие знаку производной. Понятие о производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способ их определения. Алгоритм исследования функции и построения графика . Дробно-линейная функция.			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.8 Исследование функций и построение графика	Содержание учебного материала	2		
	Исследование функции на монотонность и построение графика			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала	6		
	Наибольшее и наименьшее значения функции		2	
	Практическое занятие			
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции и ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 7. Многогранники</b>		<b>44</b>	<b>14</b>	



<b>и тела вращения</b>				
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК -07  ПК-1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК -3.3  ЛР 1 – ЛР 15
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная, правильная призма. Ее сечение.			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Их сечения	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечения куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная и усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная и усеченная пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2		
	Симметрия относительно точки, прямой и плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 7.7 Примеры симметрии в профессии	Содержание учебного материала	6		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, быту		4	
	Практическое занятие			
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие правильного многогранника и их свойства		2	

	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр и его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию, оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10. Конус, его составляющие и сечение	Содержание учебного материала	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		2
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечения усеченного конуса	Содержание учебного материала	4	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		2
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера. Их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объем пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		2

	Комбинированное занятие			
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2		
	Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 8. Первообразная функция, ее применение</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	
Тема 8.1 Первообразная функции, правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК- 07 ПК 1.1, ПК 3.1  ЛР 1 – ЛР 15
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $Y = f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для заданной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл, формула Ньютона-Лейбница.			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла.			
	Комбинированное занятие			

Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Содержание учебного материала	4	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
Тема 8.6 Решение задач на применение первообразной функции	Содержание учебного материала	2		
	Первообразная функции. Правила нахождения и ее применение		2	
	Контрольная работа			
<b>Раздел 9 Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК – 07  ЛР 1 – ЛР 15
	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени.			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2		
	Свойства степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			

	Комбинированное занятие			
<b>Раздел 10 Показательная функция</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	2	ОК-01 – ОК - 07 ЛР 1 – ЛР 15
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК - 07 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 15
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ .			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования			
	Комбинированное занятие			

Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция, ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		2	
	Комбинированное занятие			
Тема 11.5 Системы Логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	4		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		2	
	Практическое занятие			
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.3
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1 – ЛР 15
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			

	Практическое занятие			
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл графов на плоскости		2	
	Практическое занятие			
Тема 12.4 Решение задач. Множества, графы и их применение	Содержание учебного материала	2		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач.			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		ОК-01 – ОК-05
	Перестановки, размещения, сочетания			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 15
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность, Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	4	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.			
	Практическое занятие			
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			

	Комбинированное занятие				
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2			
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных				
	Комбинированное занятие				
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание учебного материала	4	4		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных				
	Практическое занятие				
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2			
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей				
	Контрольная работа				
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>		<b>30</b>	<b>12</b>		
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	2	ОК-01 – ОК-05  ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3  ЛР 1 – ЛР 15	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения. уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод				
	Комбинированное занятие				
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	2		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.				
	Комбинированное занятие				
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	2		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в				



	определенных типах уравнений и неравенств с модулем.			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Содержание учебного материала	8	2	
	Решение тестовых задач профессионального содержания			
	Практическое занятие			
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	2	
	Решение тестовых задач профессионального содержания			
	Практическое занятие			
<b>Индивидуальный проект</b>		<b>10</b>		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>288</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО»
2. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
3. Атанасян, Л.С. Геометрия 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2019.-206с

4. Башмаков М.И. Математика: кН.для преподавателя: метод. пособие.- М., 2013 Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Фишман И.С. Ключевые компетентности обучающихся в контексте требований ФГОС нового поколения: Методическое пособие/Под ред. Когана Е.А. – Самара: ООО «Арбат», 2012. – 86с.
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

**Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>5</sup>, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7                      П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7                      П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,                      7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,                      11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4                      Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5                      П-о/с, 13.6                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5                      П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов                      Практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7                      П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7                      П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12,                      7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов                      Практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа</p>

	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов</p> <p>Практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов</p> <p>Практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов Практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных Межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов Практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов  Практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>	<p>Р 1, темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 6, п/о 6.10  Р 7, п/о 7.7, 7.8, 7.9, 7.10  Р.8, п/о 8.5  Р.12, п/о 12.2, 12.3, 12.4  Р 14, п/о 14.5</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ</p>
<p>ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления</p>	<p>Р 1, темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, п/о 2.5  Р 3, п/о 3.3</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p>

работоспособности промышленного оборудования.	Р 4, п/о 4.7 Р 7, п/о 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 Р8,п/о 8.5 Р 11, п/о 11.6, 11.7 Р 14, п/о 14.5	Представление результатов практических работ
ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов	Р 1, темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, п/о 2.5 Р 3, п/о 3.3 Р 4, п/о 4.7 Р 7, п/о 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 Р 11, п/о 11.6, 11.7 Р 14, п/о 14.5	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Р 1, темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 6, п/о 6.10 Р 7, п/о 7.7, 7.8, 7.9, 7.10 Р.12, п/о 12.2, 12.3, 12.4 Р13, п/о 13.3 Р 14, п/о 14.5	Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов



## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДП.02 «Информатика»

специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»

Копейск 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 08.06.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

Кабанова Ксения Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная).

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
<b>Л. 02</b>	осознание своего места в информационном обществе;
<b>Л. 03</b>	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
<b>Л. 04</b>	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
<b>Л. 05</b>	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
<b>Л. 06</b>	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
<b>Л. 07</b>	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
<b>Л. 08</b>	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
<b>М. 02</b>	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
<b>М. 03</b>	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
<b>М. 04</b>	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
<b>М. 05</b>	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
<b>М. 06</b>	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 07</b>	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
<b>П. 02</b>	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
<b>П. 03</b>	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
<b>П. 04</b>	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
<b>П. 05</b>	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в

Код	Результаты достижений
	электронных таблицах;
<b>П. 06</b>	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
<b>П. 07</b>	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
<b>П. 08</b>	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
<b>П. 09</b>	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
<b>П. 10</b>	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
<b>П. 11</b>	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	60
практическая подготовка	50
индивидуальный проект	10
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	
подготовка рефератов, докладов, презентаций	
подготовка ответов на контрольные вопросы.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>				
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>2</b>		Л01, Л02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Информация и информационные процессы. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	–		
	<b>Практические занятия</b>	–		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>4</b>		П01, Л01, Л02
	<b>Подходы к измерению информации</b> (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. <b>Размер файла. Архивирование</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	–		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Измерение информации. Архивирование	2	2	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>2</b>		Л07, М04, П10
	<b>Принципы построения компьютеров.</b> Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. <b>Поколения ЭВМ.</b> Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. <b>Программное обеспечение: классификация и его назначение,</b> сетевое программное обеспечение. <b>Используемые программы в профессиональной деятельности</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	–		

Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>4</b>		Л04, Л06, М05, П04
	<b>Представление о различных системах счисления</b> , представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Представление информации в различных системах счисления	2		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>4</b>		Л01-Л04, Л07, Л08, М01-03, М05-07, П04, П08-10
	<b>Основные понятия алгебры логики</b> : высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. <b>Решение логических задач графическим способом</b>	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Решение логических уравнений. Построение таблиц истинности	2		
Тема 1.7 Службы Интернета	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>4</b>		Л01-Л04, М03, П01, П07
	<b>Службы и сервисы Интернета</b> (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. <b>Электронная коммерция</b> . Цифровые сервисы государственных услуг. <b>Достоверность информации в Интернете</b>	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Работа с электронной почтой, организация видеоконференции. Цифровые сервисы государственных услуг. Поиск информации в сети Интернет	2	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>4</b>		Л01, Л04-Л07, М02, П04, П09
	<b>Организация личного информационного пространства</b> . Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. <b>Коллективная работа над документами</b> . Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	2	

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Работа в облачном хранилище. Яндекс Диск и Яндекс Документы. <b>Создание Яндекс форм</b> – тесты, опросники, анкеты, и т.д.	2	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>4</b>		Л01-05, Л07- Л08, М01- М02, М06, П01, П03- П04, П10
	<b>Информационная безопасность. Защита информации.</b> Информационная безопасность в мире, России. <b>Вредоносные программы. Антивирусные программы.</b> Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Работа с антивирусными программами	2	2	
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>				
Тема 2.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>24</b>		Л01-Л07, М01, М04- М07, П01, П09-П10
	<b>Автоматизированная обработка информации.</b> Настольные издательские системы, разновидности, возможности, использование настольных издательских систем. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды: программные среды компьютерной графики, черчения. Понятие графики. Мультимедийные среды.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	22		
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	2	
	Графическое изображение данных в текстовых документах	2	2	
	Создание слайдов в Power Point, работа со слайдами	2		
	Создание клипа с помощью Power Point, сохранение в различных форматах	2	2	
	Создание интерактивной презентации	2	2	

	Использование электронных таблиц как базы данных. Динамическое связывание в таблицах	2		
	Графическое представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	2	
	Организация базы данных. Заполнение полей баз данных	2		
	Возможности систем управления базами данных	2		
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2		
	Создание форм и отчетов. Создание базы данных по теме профессиональной направленности	2	2	
Тема 2.2 Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>14</b>		Л01-Л08, М01-М03, М07, П03- П06, П09
	<b>Компьютерная графика и её виды.</b> Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–		
	<b>Практические занятия</b>	12		
	Создание различных фигур в Inkscape. Использование управляющих элементов и функций	2	2	
	Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp	2	2	
	Создание фона, основные эффекты. Создание визитки	2	2	
	Создание и редактирование звуковых файлов	2	2	
	Создание и редактирование видео файлов	2	2	
	Аудиомонтаж и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	2	2	
<b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>				
Тема 3.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебной программы</b>	<b>16</b>		Л01-Л08, М01-М03, М07, П03- П06, П09
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			

	<b>Практические занятия</b>	14	
	Алгоритмы. Решение линейных задач и задач с ветвлением	2	
	Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования	2	
	Оператор выбора. Программирование циклов	2	
	Логический тип данных. Одномерные массивы	2	
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из области специальности.	2	2
	Язык HTML – основы и синтаксис	2	2
	Структура HTML документа. Создание Веб-страницы	2	2
	Работа над проектом	10	
	Консультация к экзамену	6	
	Экзамен	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-487 с.
3. 2.Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для

профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.

6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практическое занятие, контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
<b>Знания:</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы на контрольные вопросы

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физика»**

**по специальности**

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК специальных  
дисциплин, протокол № 10 от 13. 06. 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Турутина.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ государственное \_\_\_\_\_ бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально –  
профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Нахалова И.П. преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК  
«Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...28
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная учебная дисциплина общая (базовая).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных 5 в рамках решения природы, действия источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических

процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы черчения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>-понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</p> <p>-на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать</p>



	<p>решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;</li> <li>- атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка</li> </ul>
--	---	---

		<p>цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области духовно-нравственного воспитания:</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,</li> </ul>

		интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и	- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и

<p>оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p>	<p>познанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки</li> </ul>	<p>принципы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> </ul>
---	--	---

Достижение результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения.

### **1.3 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов .

### **1.4 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **1.5 Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - - 156 часов, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 156 часов;
- лабораторных работ - 28 часов;
- практических работ – 8 часов;
- практическая подготовка – 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	8
Индивидуальный проект	10
практическая подготовка	36
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>№ учебного занятия</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>В Том числе практическая подготовка</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>
Физика и естественно-научный метод познания природы	<b>1</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его ОК 05 возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессии</p>	<b>2</b>		ОК 03, ОК 05
<b>Раздел 1. Механика (в том числе с элементами профессиональной направленности)</b>					
Тема 1.1 Основы кинематики	<b>2</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2

Тема 1.2 Основы динамики	3	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	2			
	4	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.	2			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	5	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы.	2			
	6	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2			
	7	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Решение задач. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	2			
	<b>Тематика практических занятий (В том числе практическая подготовка)</b>					
	8	Практическое занятие № 1 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	2		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика (в том числе с элементами профессиональной направленности)</b>						
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	
	9	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	2			
	10	Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2			
	11	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Решение задач с профессиональной	2			

		направленностью			
		<b>Тематика лабораторных работ</b>			
	12	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопротессов. Проверка закона Бойля-Мариотта.	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2		
	14	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины.	2		
	15	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2		
	16	Решение задач с профессиональной направленностью			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2		
	18	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2		
	19	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	2		
	20	Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2		

	<b>Тематика лабораторных работ</b>					
	21	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.			2	
	22	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости			2	
<b>Раздел 3. Электродинамика (в том числе с элементами профессиональной направленности)</b>						
Тема 3.1 Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2.	
	23	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2			
	24	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2			
	25	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости.	2			
	26	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2			
	<b>Тематика лабораторных и практических работ(в том числе индивидуальный проект)</b>					
	27	Практическое занятие № 2 Решение задач с профессиональной направленностью	2	2		
	28	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>					
	29	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	2	2		
	30	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость..	2			
	31	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.	2			

		Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			
	32	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	<b>Тематика лабораторных работ (в том числе индивидуальный проект)</b>				
	33	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.	2	2	
	34	Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	2	
	35	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	2	
	36	Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	2	
	37	№9 Лабораторная работа Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	2	
	38	Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки	2	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	39	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме	2		
	40	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2		
	41	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2		
	<b>Тематика лабораторных и практических работ</b>				
	42	Практическая работа № 3 Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	43	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	2	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>				
	44	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с	2		

		током. Взаимодействие токов.			
	45	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.			
	46	Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.			
	47	Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b>				
	48	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2		
	49	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2		
	50	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	<b>Тематика лабораторных работ</b>				
51	Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	2	2		
Раздел 4. Колебания и волны					
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	52	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	2		
	53	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	54	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2		
	55	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.	2		

		Генератор переменного тока.			
	56	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2		
	57	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		
	58	Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	<b>Тематика лабораторных работ</b>				
	59	Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	2	2	
Раздел 5. Оптика					
Тема 5.1 Природа света	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	60	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2		
	61	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости			
	62	Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости. Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	<b>Тематика лабораторных работ(в том числе индивидуальный проект)</b>				
	63	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала</b>				
	64	Интерференция света. Когерентность световых лучей.	2		

		Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии			
	65	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений.	2		
	66	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02
	67	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика					
Тема 6.1 Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	68	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2		
	69	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>				
	70	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома.	2		
	71	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.			
	72	Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение	2		



		атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.			
	73	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2		
	74	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>					
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	75	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	76	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2		
	77	. Изучение карты звездного неба	2		
<b>Итоговое занятие</b>	78	<b>Итоговое занятие</b>	2		
<b>Итого во взаимодействии с преподавателем:</b>			<b>156</b>		
<b>В т.ч. индивидуальный проект</b>			<b>10</b>		
<b>Консультации</b>			<b>6</b>		
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>		
<b>Всего</b>			<b>168</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» осуществляется в учебном кабинете Физики.

В состав кабинета Физики входит лаборантская комната. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;

– наглядные пособия - комплекты учебных таблиц: «Основы кинематики», «Динамика», «Законы сохранения в механике», «Геометрическая оптика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Газовые законы», «Электростатика», «Свободные электромагнитные колебания», «Фотоэффект», «Шкала электромагнитных волн», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов, подвижные карты звездного неба;

- паспорт кабинета и лаборатории «Физика»;
- инструкции по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- демонстрационное оборудование ( камертон, ключ замыкания, модель ДВС, модель кристаллической решетки, барометр, электрометр, гигрометр );
- лабораторное оборудование (амперметр, вольтметр, гальванометр, реостат, весы учебные, источник питания, осциллограф, набор по поляризации света, генератор звуковой учебный, прибор для геометрической оптике, набор по поляризации света, ).

Реализация учебной дисциплины с применением технологий дистанционного обучения, электронного обучения осуществляется через доступ студента к электронному учебному курсу в АСУПроколледж, электронному учебному курсу платформы «Сферум».

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мякишев Г. Я., Петрова.М.А., Степанов С.В. и др. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни - М.: Просвещение, 2020. – 366 с.: ил.

2. Мякишев Г. Я., Петрова.М.А., Угольников О.С. и др. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни - М.: Просвещение, 2020. – 399 с.: ил.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, П. В. Простые опыты по физике в школе и дома [Электронный ресурс] : метод. пособие для учителей / П. В. Зуев. - 2 изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-1363-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455150> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева.- 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.: ил.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2014.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом и втором курсе и завершается экзаменом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы обучения, практическая работа студентов, метод проблемного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Раздел 1. Механика</b>            Тема 1.1 Основы кинематики            Тема 1.2 Основы динамики            Тема 1.3 Законы сохранения в механике  <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>            Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории            Тема 2.2 Основы термодинамики            Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы  <b>Раздел 3. Электродинамика</b>            Тема 3.1 Электрическое поле            Тема 3.2 Законы постоянного тока            Тема 3.3 Электрический ток в различных средах            Тема 3.4 Магнитное поле            Тема 3.5 Электромагнитная индукция  <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>            Тема 4.1 Механические колебания и волны            Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны  <b>Раздел 5. Оптика</b>            Тема 5.1 Природа света            Тема 5.2 Волновые свойства света            Тема 5.3 Специальная теория относительности  <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>            Тема 6.1 Квантовая оптика            Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра  <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>            Тема 7.1 Строение Солнечной системы</p>	<p>- <i>устный опрос;</i>            - <i>фронтальный опрос;</i>            - <i>оценка контрольных работ;</i>            - <i>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</i>            - <i>оценка выполнения лабораторных работ;</i>            - <i>оценка практических работ;</i>            - <i>оценка тестовых заданий;</i>            - <i>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов ;</i>            - <i>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>            - <i>экзамен</i></p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</p> <p><b>Раздел 1. Механика</b>  Тема 1.1 Основы кинематики  Тема 1.2 Основы динамики  Тема 1.3 Законы сохранения в механике  <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>  Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории  Тема 2.2 Основы термодинамики  Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы  <b>Раздел 3. Электродинамика</b>  Тема 3.1 Электрическое поле  Тема 3.2 Законы постоянного тока  Тема 3.3 Электрический ток в различных средах  Тема 3.3 Электрический ток в различных средах  Тема 3.4 Магнитное поле  Тема 3.5 Электромагнитная индукция  <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>  Тема 4.1 Механические колебания и волны  Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны  <b>Раздел 5. Оптика</b>  Тема 5.1 Природа света  Тема 5.2 Волновые свойства света  Тема 5.3 Специальная теория относительности  <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>  Тема 6.1 Квантовая оптика  Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.  <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>  Тема 7.1 Строение Солнечной системы  Тема 7.2 Эволюция Вселенной</p>	<p>- <i>устный опрос;</i>  - <i>фронтальный опрос;</i>  - <i>оценка контрольных работ;</i>  - <i>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</i>  - <i>оценка выполнения лабораторных работ;</i>  - <i>оценка практических работ;</i>  - <i>оценка тестовых заданий;</i>  - <i>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов ;</i>  - <i>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>  - <i>экзамен</i></p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Физика и естественно-научный метод познания природы  <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>  Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории  Тема 2.2 Основы термодинамики  Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p>	<p>- <i>устный опрос;</i>  - <i>фронтальный опрос;</i>  - <i>оценка контрольных работ;</i>  - <i>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ</i></p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Раздел 3. Электродинамика          Тема 3.1 Электрическое поле          Тема 3.2 Законы постоянного тока          Тема 3.3 Электрический ток в различных средах          Тема 3.3 Электрический ток в различных средах          Тема 3.4 Магнитное поле          Тема 3.5 Электромагнитная индукция          Раздел 7. Строение Вселенной          Тема 7.1 Строение Солнечной системы          Тема 7.2 Эволюция Вселенной.</p>	<p><i>работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</i>  <i>- оценка выполнения лабораторных работ;</i>  <i>- оценка практических работ;</i>  <i>- оценка тестовых заданий;</i>  <i>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов ;</i>  <i>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>  <i>- экзамен</i></p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Раздел 1. Механика</b>          Тема 1.1 Основы кинематики          Тема 1.2 Основы динамики          Тема 1.3 Законы сохранения в механике          Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика          Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории          Тема 2.2 Основы термодинамики          Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы          Раздел 3. Электродинамика          Тема 3.1 Электрическое поле          Тема 3.2 Законы постоянного тока          Тема 3.3 Электрический ток в различных средах          Тема 3.3 Электрический ток в различных средах          Тема 3.4 Магнитное поле          Тема 3.5 Электромагнитная индукция          3.4., 3.5. Раздел 4. Колебания и волны          Тема 4.1 Механические колебания и волны          Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны          Раздел 5. Оптика</p>	<p><i>- устный опрос;</i>  <i>- фронтальный опрос;</i>  <i>- оценка контрольных работ;</i>  <i>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</i>  <i>- оценка выполнения лабораторных работ;</i>  <i>- оценка практических работ;</i>  <i>- оценка тестовых заданий;</i>  <i>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов ;</i>  <i>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>  <i>- экзамен</i></p>

	<p>Тема 5.1 Природа света  Тема 5.2 Волновые свойства света  Тема 5.3 Специальная теория относительности  Раздел 6. Квантовая физика  Тема 6.1 Квантовая оптика  Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра  Раздел 7. Строение Вселенной  Тема 7.1 Строение Солнечной системы  Тема 7.2 Эволюция Вселенн</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Физика и естественно-научный метод познания природы  <b>Раздел 1. Механика</b>  Тема 1.1 Основы кинематики  Тема 1.2 Основы динамики  Тема 1.3 Законы сохранения в механике  Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика  Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории  Тема 2.2 Основы термодинамики  Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы  Раздел 3. Электродинамика  Тема 3.1 Электрическое поле  Тема 3.2 Законы постоянного тока  Тема 3.3 Электрический ток в различных средах  Тема 3.3 Электрический ток в различных средах  Тема 3.4 Магнитное поле  Тема 3.5 Электромагнитная индукция  Раздел 4. Колебания и волны  Тема 4.1 Механические колебания и волны  Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны  Раздел 5. Оптика  Тема 5.1 Природа света  Тема 5.2 Волновые свойства света  Тема 5.3 Специальная теория относительности</p>	<p>- <i>устный опрос;</i>  - <i>фронтальный опрос;</i>  - <i>оценка контрольных работ;</i>  - <i>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</i>  - <i>оценка выполнения лабораторных работ;</i>  - <i>оценка практических работ;</i>  - <i>оценка тестовых заданий;</i>  - <i>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов ;</i>  - <i>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>  - <i>экзамен</i></p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Раздел 1. Механика</b>          Тема 1.1 Основы кинематики          Тема 1.2 Основы динамики          Тема 1.3 Законы сохранения в механике  <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>          Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории          Тема 2.2 Основы термодинамики          Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы  <b>Раздел 3. Электродинамика</b>          Тема 3.1 Электрическое поле          Тема 3.2 Законы постоянного тока          Тема 3.3 Электрический ток в различных средах          Тема 3.3 Электрический ток в различных средах          Тема 3.4 Магнитное поле          Тема 3.5 Электромагнитная индукция  <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>          Тема 4.1 Механические колебания и волны          Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны  <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>          Тема 6.1 Квантовая оптика          Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра  <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>          Тема 7.1 Строение Солнечной системы          Тема 7.2 Эволюция Вселенной</p>	<p>- <i>устный опрос;</i>          - <i>фронтальный опрос;</i>          - <i>оценка контрольных работ;</i>          - <i>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ (необходимо для мониторинга формирования общих результатов);</i>          - <i>оценка выполнения лабораторных работ;</i>          - <i>оценка практических работ;</i>          - <i>оценка тестовых заданий;</i>          - <i>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов ;</i>          - <i>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</i>          - <i>экзамен</i></p>
<p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p>	<p><b>Раздел 1. Механика</b>          Тема 1.1 Основы кинематики          Тема 1.2 Основы динамики          Тема 1.3 Законы сохранения в механике  <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>          Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории          Тема 2.2 Основы термодинамики          Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p>	<p><i>оценка выполнения лабораторных работ;</i>          - <i>оценка практических работ;</i>          - <i>экзамен</i></p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния</p>	<p>Раздел 3. Электродинамика          Тема 3.1 Электрическое поле</p>	



промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.	Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.3 Электрический ток в различных средах Тема 3.4 Магнитное поле Тема 3.5 Электромагнитная индукция	
--	---	--

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Основы проектной деятельности»

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № 10 от 13.06.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

«15» июня 2023 г.

Программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы проектной деятельности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная учебная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;

- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов

самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации –	дифференцированный зачет

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Особенности проектной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 1.2</b> Тема, актуальность, цель и задачи проекта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Практическая работа № 1 Свободный проект, его тема, актуальность, цель и задачи	2		
	Практическая работа № 2 Заполнение паспорта проекта	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел II. Основы проектной деятельности</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Оформление проектов согласно ГОСТу	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 3 Технология проектной деятельности. Создание проекта	2		
	Практическая работа № 4 Реализация плана проекта. Составления содержания проекта	2		
	Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации	2		
	Практическая работа № 6 Аналитический этап. Решение задач методом мозгового штурма	2		
	Практическая работа № 7 Структура НИР: постановка проблемы, написание структуры работы	2		
	Практическая работа № 8 Составление библиографического списка	2		
	Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		2

Презентация. Правила ее оформления.	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация (представление) проекта.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 10 Управляемое воображение	2		
	Практическая работа № 11 Работа в программе Power Point	2		
	Практическая работа № 12 Оформление слайдов в программе Power Point	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)				
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
Авторское и патентное право	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 13 Защита исключительного права (деловая игра)	2		
	Практическая работа № 14 Защита проекта	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		20		
<p>Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат.</p> <p>Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.</p> <p>Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.</p>				

	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1989. – 381 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
  2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
  3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
  4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
  5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
  6. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с.
- Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – т2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.

7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

8. Журнал:«PSYCHOLOGIES».

**Интернет ресурсы:**

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.altshuller.ru>

<http://triz.natm.ru/default.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Практические занятия Публичная защита проекта
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
владеть навыками самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных	
оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Знания:</b>	
особенности проектной деятельности и способы ее применения в профессиональной и личной жизнедеятельности	Публичная защита проекта
технологии проектной деятельности: типологию, этапы	



## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Копейск 2022

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 9 от «08» июня 2022года

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ государственное \_\_\_\_\_ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы профессиональной идентичности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;

– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	39
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.		
Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03
	<b>Психологические (познавательные) процессы</b> Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).		
	<b>Тематика практических занятий</b> Диагностика познавательных процессов: внимание Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление		
Тема 1.3. Психолого-	<b>Содержание учебного материала</b>		



педагогическая диагностика первокурсников	<b>Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности.</b> Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	<b>Тематика практических занятий</b>	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»	–	
<b>Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности</b>		<b>23</b>	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>«Я и мой внутренний мир»</b> Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.	–	ОК 03
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	–	
Тема 2.2. «Я и профессия»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>«Я и профессия»</b> Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.	–	

	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 03
	Я и профессия. Я и мое будущее.		
<b>Тема 2.3.</b> «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	<b>«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»</b> Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 04
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
<b>Тема 2.4.</b> Я себя для себя открываю	<b>« Я себя для себя открываю»</b> Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	<b>Тематика практических занятий</b>	–	ОК 03
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	7	ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>39</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблишерс, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишера, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

**Интернет ресурсы:**

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

[www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) – новинки психологии

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень <b>знаний</b>, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».</p>
<p>Перечень <b>умений</b>, осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».</p>	<p><b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:</b> – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЧЕРЧЕНИЕ»**  
**по специальности**  
**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного**  
**оборудования**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК специальных  
дисциплин, протокол № 10 от 13. 06. 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Турутина.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  
по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Нахалова И.П. преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>34</b>



# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ЧЕРЧЕНИЕ»

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины « Черчение» является частью программы подготовки обучающихся по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная учебная дисциплина

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «черчение» направлено на достижение следующих целей:

- освоение графической культуры обучающихся, направленной на овладение таким средством информации, как графический язык; развитие мышления и творческого потенциала личности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины « черчение» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе</li><li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</li><li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования</li></ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления</li><li>- развитие визуально – пространственного мышления</li><li>- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования</li></ul>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</p>	<p>- формирование стойкого интереса к творческой деятельности</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки</p>	<p>- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации</p>
<p>ПК</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- к другому человеку, его мнению</p> <p>готовность и способность обучающихся к формированию ценностно смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p>	<p>- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации</p> <p>- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления</p> <p>- развитие визуально – пространственного мышления</p> <p>- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования</p> <p>- формирование стойкого интереса к творческой деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- к другому человеку, его мнению</li> <li>готовность и способность обучающихся к формированию ценностно смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества.</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации</li> <li>- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления</li> <li>- развитие визуально – пространственного мышления</li> <li>- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования</li> <li>- формирование стойкого интереса к творческой деятельности</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- к другому человеку, его мнению</li> <li>готовность и способность обучающихся к формированию ценностно смысловых установок:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации</li> <li>- развитие зрительной памяти, ассоциативного</li> </ul>

	<p>формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения и мировоззрению;</p> <p>формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки</li> </ul>	<p>мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие визуально – пространственного мышления</li> <li>- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования</li> <li>- формирование стойкого интереса к творческой деятельности</li> </ul>
--	---	--

*Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения*

#### **1.4 Применение электронного обучения и технологий дистанционного образования**

Реализация содержания программы возможна с применением электронного обучения и технологий дистанционного образования, открытых образовательных ресурсов

#### **1.5 Реализация содержания программы для обучающихся с ОВЗ**

Реализация содержания образовательной программы и контроль результатов ее освоения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **1.4 Количество часов на программу общеобразовательной учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки всего - 40 час, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 40час;

самостоятельная учебная работа обучающегося не предусмотрена.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Образовательная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	
теоретические занятия	
практические занятия	
лабораторные занятия	
контрольные работы	
практическая подготовка	16
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<i>Итоговая аттестация в форме: зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы черчения»

Наименование разделов и тем	№ занятия	дистанционные	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В т.ч. Практическая подготовка	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		<i>6</i>
<b>Раздел 1 Графическое оформление чертежей. Графические построения</b>						
<b>Тема 1.1</b> Чертежные инструменты и принадлежности .			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 4
	1	+	Введение. Понятие о ЕСКД. Чертежные инструменты. Чертежные принадлежности. Их назначение и приемы работы с ними.	2		ПК 1.2, ПК2.2.
<b>Тема 1.2</b> Оформление чертежей			<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК 1, ОК 4
	2	+	Способы проецирования. Расположение видов на чертеже.	2		ПК 1.2,
	3	+	Форматы. Рамка и основная надпись. Масштабы. Линии чертежа.	2		ПК2.2.
	4	+	Чертежные шрифты. Основные правила нанесения размеров на чертежах.	2		
			<b>Тематика практических занятий</b>			
	5	+	Практическое занятие № 1 Выполнение рамки и основной надписи чертежа, линии чертежа на листе формата А4	2		
	6	+	Практическое занятие № 2 Выполнение чертежного шрифта	2	2	
7	+	Практическое занятие № 3 Выполнение чертежа плоской детали	2			
8		Практическое занятие № 4 Выполнение чертежа объёмной детали	2	2		
<b>Тема 1.3</b> Геометрические проекции			<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>		ОК 1, ОК 2
	9	+	Практическое занятие № 5 Проведение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезка прямой на равные части. Построение и деление углов. Практическое занятие №6 Построение плоских фигур. Построение окружности, дуги. Деление окружности на равные части и построение вписанных многоугольников.	2		
	10			2	2	
11	+	Практическое занятие №7 Сопряжения. Уклон и конусность.	2			

<b>Раздел 2 Основы начертательной геометрии и проекционное черчение</b>						
<b>Тема 2.1</b> АксонOMETрические проекции	<i>Тематика практических занятий</i>			<b>6</b>		ОК 1, ОК 4
	12	+	Практическое занятие №8 Фронтальная диметрическая проекция.	2		
	13		Практическое занятие № 9 Прямоугольная изометрическая проекция.	2		
	14		Практическое занятие №10 Построение изометрических проекций деталей.	2		
<b>Тема 2.2</b> Прямоугольные проекции	<i>Тематика практических занятий</i>			<b>8</b>		ОК 1, ОК 4
	15	+	Практическое занятие №11 Способ прямоугольного проецирования. Плоскости проекций Комплексный чертеж	2	2	ПК 1.2, ПК2.2.
	16 17		Практическое занятие №12 Проекция геометрических тел. Практическое занятие №13 Вспомогательная прямая для комплексного чертежа.	2 2	2	
	18	+	Практическое занятие № 14 Выполнить чертеж детали в трех проекциях	2	2	
<b>Тема 2.3</b> Техническое рисование	<i>Тематика практических занятий</i>			<b>4</b>		ОК 1, ОК 4
	19	+	Практическое занятие №15 Технический рисунок. Выполнение технических рисунков плоских геометрических фигур. Правила выполнения технического рисунка модели	2	2	ПК 1.3 ПК 1.2, ПК2.2.
	20		Практическое занятие № 16 Выполнение технического рисунка модели	2	2	
<b>Всего</b>				<b>40</b>		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение:**

Освоение программы учебной дисциплины «черчение» осуществляется в учебном кабинете «Инженерной графики»

Помещение кабинета Инженерной графики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия – плакаты, макеты, конструктор;
- чертежные инструменты для учебной доски;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

#### Основные печатные издания:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

#### Основные электронные издания:

1. Исаев, И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920303> (дата обращения: 07.09.2022).

2. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика : учеб. пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : РИПО, 2019. — 268 с. - ISBN 978-985-503-903-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056459> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221787> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины проводится на первом курсе на протяжении 1 семестра и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные методы обучения, практическая работа студентов.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1</i> Графическое оформление чертежей. Графические построения Тема 1.1 Чертежные инструменты и принадлежности Тема 1.2 Оформление чертежей Тема 1.3 Геометрические проекции <i>Раздел 2</i> Основы начертательной геометрии и проекционное черчение Тема 2.1 Аксонометрические проекции Тема 2.2 Прямоугольные проекции Тема 2.3 Техническое рисование	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);  - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Раздел 1</i> Графическое оформление чертежей. Графические построения Тема 1.3 Геометрические проекции	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Раздел 1</i> Графическое оформление чертежей. Графические построения Тема 1.1 Чертежные инструменты и принадлежности Тема 1.2 Оформление чертежей <i>Раздел 2</i> Основы начертательной геометрии и проекционное черчение Тема 2.1 Аксонометрические проекции Тема 2.2 Прямоугольные проекции Тема 2.3 Техническое рисование	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<i>Раздел 1</i> Графическое оформление чертежей. Графические построения Тема 1.1 Чертежные инструменты и принадлежности Тема 1.2 Оформление чертежей	

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	<i>Раздел 1</i> Графическое оформление чертежей. Графические построения Тема 1.1 Чертежные инструменты и принадлежности Тема 1.2 Оформление чертежей <i>Раздел 2</i> Основы начертательной геометрии и проекционное черчение Тема 2.1 Аксонометрические проекции Тема 2.2 Прямоугольные проекции Тема 2.3 Техническое рисование	
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.	<i>Раздел 1</i> Графическое оформление чертежей. Графические построения Тема 1.1 Чертежные инструменты и принадлежности Тема 1.2 Оформление чертежей <i>Раздел 2</i> Основы начертательной геометрии и проекционное черчение Тема 2.1 Аксонометрические проекции Тема 2.2 Прямоугольные проекции Тема 2.3 Техническое рисование	

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;

- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);

- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);

- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);

- информационно-индукционная система;

- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основы философии**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ июня 2023 года

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик: Вейс И.А, . преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общий гуманитарный и социально экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Философия как мировоззрение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности	1	
<b>Тема 1.3. Философия нового времени</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

<b>Тема 1.4 Западная философия XIX</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX-XX</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народноничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.	1	
<b>Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Основы</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>философского учения о бытии</b>	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
<b>Тема 2.2. Движение, пространство и время</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
			<b>13</b>	
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания</b>				
<b>Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2.	Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.</b>		Содержание учебного материала	6	2

	1.	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.3. Современная наука картины мира</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	<b>Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b>	Содержание учебного материала		1
1		Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		2
2		Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов		1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки,		1		

	техники и технологии.». Защита рефератов.		
<b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2. Человек и бог.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.	1	
<b>Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за</b>		<b>3</b>	

<b>сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>			
<b>Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.		1
<b>Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 6.1. Общество и его развитие</b>	Содержание учебного материала		2
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
<b>Тема 6.2. Философия культуры</b>	Содержание учебного материала		4
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.	2

		Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.		
	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Лабораторное занятие	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6.3. Глобальные проблемы современности</b>		Содержание учебного материала	1	
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1	
		<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

##### **Интернет-ресурсы:**

<https://new.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b> основных категорий и понятий философии роли философии в жизни человека и общества основ философского учения о бытии сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ИСТОРИЯ**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

очное обучение 2 курс

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_ от июня 2023 года

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6-10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12-13
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **ТОП – 50** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по формированию соответствующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
общий гуманитарный и социально экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме - дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной

## дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе практической подготовки	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4	5
<b>Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		24		
	1	Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике.	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2	Страны Восточной Европы. Демократические революции 1989—1991 гг. Межнациональные конфликты. Рыночные реформы. Современная экономическая, социальная, политическая ситуация.	2	-	ОК 02 - ОК05; ОК 09
	3	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира. Политические ,экономические отношения России с Китаем, Японией.	2	-	ОК02- ОК05; ОК-09
	4	Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия.	2	-	ОК02- ОК05; ОК-09
	5	Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы И перспективы развития. Государства Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле.	2	-	ОК02- ОК05;
	6	Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как	2	-	ОК-09



		стратегический партнер США основные направления сотрудничества			
	7	Индустриально-аграрные страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.	2	-	OK02- OK05; OK09
	8	Россия в новейшее время 1991-2018гг. Экономические реформы в России 1992-2005гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2006-2018гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008г. Политическая модернизация. Реализация Национальных проектов. Усиление роли государства в экономике. Импортзамещение. Экономика РФ в условиях санкций 2014-2022 год, статистический анализ.	8	-	OK02- OK05; OK 11
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
<b>Тема 2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ. Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока	2	-	OK02, OK04
	2	Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности. Технологии цветных революций. Конфликт на Украине. Минские соглашения. Гибридная война коллективного Запада против России 2014-2022 годы. Специальная военная операция РФ на Украине.	4	-	OK02, OK04- OK09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ локальных, региональных конфликтов современности.		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
	<b>Содержание учебного материала</b>		20		

<b>Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств регионов мира</b>	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	-	OK02-OK05;
	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция. Роль РФ в создании и деятельности интеграционных объединений ШОС, БРИКС, ЕАЭС.	2	-	OK02-OK05; OK09
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Российская экономика в условиях санкционного давления.	10	-	OK 02 - OK 09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ интеграционных процессов на примере Европейской интеграции		2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выявление глобальных и региональных стратегий во внешней политике России в начале 21 века.		2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.		2		
<b>Тема 4.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные	<b>Содержание учебного материала</b>		10		OK02-OK05;
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности. Проблема расширения ЕС и НАТО на Восток. Угроза национальной безопасности России.	8	-	

направления их деятельности					
Тема 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций	2	-	OK01,OK02 OK05,OK06 OK09
		<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	2	-	OK02- OK05;
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	-	OK02- OK05
		<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ общих тенденций и государственной политики РФ в области науки и образования.	2	-	
Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	4	-	OK02
	<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Учебник - ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.-М.: Проспект, 2018.

2. История. Под ред. Самыгина П.С. СПО. Ростов н/Д: «Феникс», 2017.

##### **Интернет-ресурсы :**

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень умений</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа, решение ситуационных задач
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		
<b>Перечень знаний</b>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Оценка устных и письменных опросов, оценка выполнения тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;		
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
- о роли науки, культуры и		

<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>		
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
<p>ОК1. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p>	<p>- демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе;</p> <p>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов</p>	<p>- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств</p>
<p>ОК 2. <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные</p>	<p>- экспертная оценка защиты практических работ при решении прикладных (ситуационных) задач</p>
<p>ОК3 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p>	<p>- проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных задач</p>	<p>- экспертная оценка решения проблемной ситуации, прикладных (ситуационных) задач на практических занятиях</p>
<p>ОК 4 <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p>	<p>- обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий;</p>
<p>ОК 5 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</i></p>	<p>- владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и</p>	<p>- экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий</p>

<i>с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	полученной в результате исследований	
<i>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</i>	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышение квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
<i>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
<i>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий
<i>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>	- рациональность и последовательность приемов выполнения профессиональных задач, умение планировать предпринимательскую деятельность	-

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

– техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользкий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**« ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол №

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности СПО

Автор:

Е.М.Салмин, преподаватель

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в естественнонаучный цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	171
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Раздел 1. Основы физической культуры		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Физическая культура в профессиональной подготовке и социкультурное развитие личности</b>	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>2</b>	
Раздел 2. Легкая атлетика		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта 2. Техника прыжка в длину с места	<b>-</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника бега по дистанции	<b>-</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл)	<b>14</b>	

	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-	
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Прыжок в длину с разбега.</b>	1. Техника бега на средние дистанции.			
<b>Метание снарядов.</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		14	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши			
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		14	
	Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега			
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
	Техника метания гранаты			
	Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-	
Раздел 3. Баскетбол			40	
<b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места			
<b>броска мяча в кольцо с места</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		10	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места			
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-	
<b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>ОК1-ОК11</b>
<b>– 2 шага – бросок</b>	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		10	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места			
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-	
<b>Тема 3.3. Техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	<b>ОК1-ОК11</b>

<b>выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу</b> <b>правила баскетбола</b>	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу		
	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	<b>10</b>	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	<b>10</b>	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
Раздел 4. Волейбол		<b>40</b>	
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<b>10</b>	

<b>Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Техника прямого нападающего удара		-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	Отработка техники прямого нападающего удара		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	1. Техника прямого нападающего удара		-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		<b>10</b>
	Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-
			<b>10</b>
	Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Легкоатлетическая гимнастика,</b>	<b>1. Техника коррекции фигуры</b>		-
<b>работа на тренажерах</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		<b>10</b>
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>41</b>
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>41</b>
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.		
	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		<b>41</b>
	Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробежание дистанции до 500 метров.		



	Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### ***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### ***Для занятий лыжным спортом:***

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М.: Академия, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта : Наука, 2009
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li><li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li></ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>• Основы здорового образа жизни;</li><li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li><li>• Средства профилактики перенапряжения</li></ul>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

очное обучение 2,3,4 курс

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № от «\_\_»\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского  
филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала  
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **ТОП – 50 15.02.12** Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин **ОГСЭ.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.01-ОК-11</b>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>



	<p>деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	*180
<b>Самостоятельная работа</b>	*6
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	175
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	76
практические занятия (если предусмотрено)	*175
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	*
<b>Консультации</b>	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	*
<b>Форма промежуточной аттестации – (указать)</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	
Раздел 1 «Бытовая и профессиональная лексика»		72			
	Содержание учебного материала	12		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11	
	Речевой этикет: приветствие, представление, ведение беседы на бытовые и профессиональные темы Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог				
	Лабораторные работы	-			
	<b>Практические занятия</b>	-			
	1	Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2		
	2	Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2		
	3	Поисковое чтение. Страдательный залог	2		
	4	Аудирование «Проводы друга»	2		
	5	Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2		
	6	Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов					

	Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»			
	Содержание учебного материала			
	Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.	12		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	1 Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики.	2		
	2 Обозначения, словообразовательные элементы.	2		
	3 Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..	2		
	4 Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»	2		
	5 Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»	2		
	6 Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубежом»	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»			
	Содержание учебного материала			
	Таможня. Паспортный контроль. Осмотр багажа Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова	10		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	1 Новая лексика «На таможне» Активизация лексики. Сложноподчиненное предложение.	2		
	2 Составление диалогов» Паспортный контроль»	2		
<b>Тема 1.2. В аэропорту</b>				
<b>Тема 1.3 На таможне</b>				

<b>Тема 1.4. В городе</b>	3	Аудирование «Я –таможенный работник».	2		
	4	Составление функциональных ситуаций. «Осмотр багажа» Сложноподчиненное предложение	2		
		<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>		
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»	1		
		Содержание учебного материала			
		Город. Общественный транспорт в Великобритании и США .Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты	<b>8</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>	
		Лабораторные работы	-		
		<b>Практические занятия</b>	-		
		1	Новая лексика « В городе», Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США».	2	
		2	Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2	
	3	Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2		
	4	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»			
<b>Тема.1.5</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	<b>10</b>		

<b>Телефон</b>	Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор..Согласование времен.			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	1	Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2	
	2	Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2	
	3	Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2	
	4	Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2	
	5	Выполнение упражнений.Причастие1	2	
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой» Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»			
	Содержание учебного материала			
	Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.		<b>17</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1	Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2	
	2	Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера»	2	
<b>Тема 1.6. В гостинице</b>				

	Герундий			
3	Составление различных видов монологов «Бронирование мест для делово-делегации» Герундий	2		
4	Выполнение упражнений. Герундий	2		
5	Аудирование «Посещение ресторана»	2		
6	Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
7	Выполнение упражнений. Герундий и инфинитив	2		
8	Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	1		
<b>Раздел 2. Моя будущая профессия</b>		<b>71</b>		
	Содержание учебного материала			
	Виды профессий. Важные профессии. На заводе. Где и как нанять служащего. Предприятия. Виды предприятий. Устройство на работу.. Организационная структура. На предприятиях. Модальные глаголы и их заменители	<b>34</b>	16	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>1</b>	Введение лексических единиц по теме «Виды профессий. Важные профессии» Активизация лексики	2		
<b>2</b>	Работа с текстом «На заводе» Составление диалогов	2		
<b>3</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «На заводе»	2		
<b>4</b>	Составление функциональных ситуаций ««На заводе»»	2		
<b>5</b>	Новая лексика по теме «Устройство на работу». Обучающее	2		

	чтение «Где и как найти работника»			
<b>6</b>	Работа с текстами «Виды предприятий»	2		
<b>7</b>	Активизация лексики «Виды предприятий» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2		
<b>8</b>	Работа с текстом. «Организационная структура». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
<b>9</b>	Введение новой лексики «На предприятиях» Активизация лексики	2		
<b>10</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы	2		
<b>11</b>	Поисковое, изучающее чтение «Наша промышленность»	2		
<b>12</b>	Составление функциональных ситуаций. «Наша промышленность»	2		
<b>13</b>	Составление диалогов «Мой друг на практике»	2		
<b>14</b>	Составление диалогов «В цехе»	2		
<b>15</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители.	2		
<b>16</b>	Обобщение темы «Выбор профессии»	2		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	1		
	Подготовить сообщения по теме «Мой выбор»			
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 2. 2</b> Моя будущая профессия	Распорядок дня. План на предстоящий день. Моя профессиональная деятельность Образование в России. Образование за рубежом. Обучение по специальности. Наш колледж. Российская промышленность.. Урал – центр Российской промышленности Производство. Простые времена(повторение). Множественное число существительных (повторение)	<b>37</b>	<b>30</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11</i>
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	1 Новая лексика «Распорядок дня» Активизация лексики	2		



2	Аудирование «План на предстоящий день»	2	
3	Лексико-грамматические упражнения .Простые времена(повторение)	2	
4	Составление функциональных ситуаций «Моя будущая профессия»	2	
5	Работа с текстом «Образование в России». Языковые клише и выражения	2	
6	Лексико-грамматические упражнения «Образование в России».	2	
7	Составление функциональных ситуаций «Образование в колледже»	2	
8	Работа с текстом «Образование за рубежом». Лексико-грамматические упражнения Множественное число существительных (повторение)	2	
9	Составление диалогов «Образование в России и за рубежом»	2	
10	Поисковое и изучающее чтение текста «Российская промышленность»	2	
11	Составление функциональных ситуаций «Урал – центр Российской промышленности»	2	
12	Работа с текстом «Обучение на производстве». Активизация лексики.	2	
13	Составление функциональных ситуаций по данной теме	2	
14	Работа с текстом «Из истории российского черчения» Языковые клише и выражения	2	
15	Составление функциональных ситуаций «Моя карьера»	2	
16	Лексико-грамматические упражнения по теме	2	
17	Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио»»	2	
18	Аудирование текста «Наш колледж». Повторение тем раздела.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление монологов и диалогов Составление тестов	1	

<b>Раздел 3. Основы профессиональ ной деятельности</b>	Содержание учебного материала		<b>38</b>	<b>20</b>	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11</i>
	Моя специальность. Профессиональное интервью Виды оборудования. Автоматизированное производство. Компьютеры на производстве. Длительные времена. Совершенные времена (повторение) Притяжательный падеж. Герундий Инфинитивная конструкция. Герундий				
<b>Тема 3.1. Введение в специальность</b>	Лабораторные работы				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Новая лексика по теме «Моя специальность» Активизация лексики	2		
	2	Обучающее чтение «Профессиональное интервью» Лексико-грамматические упражнения	2		
	3	Работа с текстом «Виды оборудования» Лексико-грамматические упражнения .Длительные времена .Совершенные времена (повторение)	2		
	4	Работа с текстом «Автоматизированное производство» Активизация лексики	2		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений Инфинитивная конструкция и герундий.	2		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Компьютеры на производстве» Составление функциональных ситуаций	2		
	7	Аудирование текста «Охрана труда» Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения	2		
	8	Составление функциональных ситуаций по темам раздела	2		
	10	Обобщение тем раздела «Введение в специальность	2		
11	Тестирование по темам раздела	2			
Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью		1			

	Подготовка диалогов по теме «Моя специальность»				
	Содержание учебного материала				
	Основные правила технического перевода...Грамматические и лексические проблемы перевода технических текстов. Современное производство. Металлы. Свойства металлов. Процессы металлообработки Металлы и их использование в промышленности Станки. Виды станков.. Сложное предложение (повторение) Совершенно-длительные времена. Степени сравнения прилагательных (повторение)	15	10		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11
	Лабораторные работы	-			
	<b>Практические занятия</b>	-			
Тема 3.2. Работа с технической литературой по специальности	1	Новая лексика и языковые клише «Современное производство»	2		
	2	Работа с текстами по теме «Металлы» Сложное предложение (повторение)	2		
	3	Работа с текстами по теме. «Свойства металлов» «Металлы и их использование в промышленности»	2		
	4	Работа с текстами по теме «Горячая обработка металла» . Степени сравнения прилагательных (повторение)	2		
	5	Новая лексика и языковые клише «Станки. Виды станков»	2		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложное предложение	2		
	7	Аудирование « Процессы металлообработки»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить презентации к проекту «Хочу быть профессионалом»»	1			
	<b>Всего</b>	<b>181</b>	<b>76</b>		

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, карточек, таблиц, схем, карт

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Бескорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
- 2 Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» [www.britannica.Com](http://www.britannica.Com)
4. Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59327> (дата обращения: 01.09.2020).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень умений</b>		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа
<b>Перечень знаний</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Оценка устных и письменных опросов, оценка выполнения тестовых заданий</p>	<p>устные и письменные опросы; тестирование</p>
--	---	---

## 5 Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)

*ПРИЛОЖЕНИЕ к РП*

### **Контрольно-измерительные материалы по УД«Иностранный язык в профессиональной деятельности» «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
    - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
    - 1.2.2. Промежуточная аттестация
    - 1.2.3. Итоговая аттестация

1.3.Инструменты оценки теоретического материала

1.4.Инструменты оценки практического этапа аттестации

2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации

2.1.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации

2.2.Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

2.3.Экспертные листы экзаменаторов

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

### 1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Комплект оценочных (контрольно – измерительных) материалов позволяет оценивать:**

1 Формирование знаний и умений по дисциплине«Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках профессиональных компетенций

### 2. Формирование общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата освоения компетенции	Виды оценки результата
1	2	3
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-демонстрация интереса к будущей специальности через прилежание к учебе; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, научном обществе студентов	- наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, мониторинг приобретения профессионально – личностных и деловых качеств
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения	-экспертная оценка защиты практических работ



необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	задач, профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные	
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-проявление ответственности в решении стандартных и нестандартных ситуаций	-экспертная оценка решения проблемной ситуации на практических занятиях
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- обоснование выбора методов для оценки эффективности и качества выполнения задач и определение их значения для специальности	- экспертная оценка выполнения практических заданий;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-владение информационной культурой, анализ и оценивание достоверности полученной информации, в том числе и полученной в результате исследований	-экспертная оценка наблюдений за обучающимся во время практических занятий
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития. -самостоятельное и осознанное самообразование и планирование повышения квалификации.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов; тестирование; оценка подготовки рефератов, докладов, презентаций; результаты выполнения домашних заданий; результаты самостоятельной работы.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-отслеживание и анализ инноваций, возможность использования новых разработок, имеющих экономический эффект	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-соблюдение действующего законодательства и обязательных требований нормативных документов.	-экспертная оценка представителями военкомата проведенных мероприятий
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональность и последовательность приемов выполнения профессиональных задач, умение планировать предпринимательскую деятельность	- основные методы решения задач в области предпринимательской деятельности

## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

### 1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;

- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

### 1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

### 1.2.3 Итоговая аттестация

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

**«отлично»** - ставится при выполнении заданий зачета в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного ответа, без допущения грамматических и стилистических ошибок.

**«Хорошо»** .- ставится при выполнении заданий зачета в полном объеме с соблюдением всех норм и правил устного ответа, с частичным допущением грамматических и стилистических ошибок.

**«Удовлетворительно»** - ставится при выполнении заданий зачета в неполном объеме, с частичным допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при выборочном выполнении заданий с допущением грамматических ошибок

**«Неудовлетворительно»** - ставится при выполнении заданий зачета в неполном объеме, без соблюдения основных норм и правил устного ответа, с допущением грубых грамматических и стилистических ошибок, либо при полном отказе от ответа.

### 1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Варианты тестовых заданий для оценки усвоенных знаний по учебной дисциплине

### 1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

Варианты практических заданий

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2.1. Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации**

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

**Тема 1.1.**

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный перевод следующих слов и словосочетаний в заданиях №№ 1- 10.

В) Дайте перевод следующих слов и словосочетаний :№ 11-20.

1 вариант

1 to go on business

- а) путешествовать на..  
б) отправиться в командировку;  
в) отправиться в путешествие.

Эталон ответа: б

P=3

2.:To travel by

- А) ехать на поезде  
Б) отправиться в командировку;  
В). путешествовать на..

Эталон ответа: в

P=3

3.:to be late

- А) выдавать вещи;  
Б) опаздывать;  
В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. sleeping-car

- А) спящий пассажир;  
Б) мягкий вагон  
В) разбитая машина.

Эталон ответа: б

P=2

5. baggage rack

- А) купе;  
Б) камера хранения;  
В) багажная полка.

Эталон ответа: в

P=3

6.to arrive:

- А)прибывать;  
Б)уезжать;  
В)опаздывать.

Эталон ответа: а

P=3

7.fast:

- А) легкий;  
Б) товарный;  
В) быстрый.

Эталон ответа: в

P=3

8.exit:

- А) вход;  
Б)выход;  
В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check in:

- А) хранить  
Б) перемещать;  
В) зарегистрировать.

Эталон ответа: в

P=3

9.to miss: А) гражданка Б) мисс; В) опоздать. <u>Эталон ответа:</u> <i>в</i>	P=3
11.вагон. <u>Эталон ответа:</u> <i>carriage</i>	P=1
12 место назначения. <u>Эталон ответа:</u> <i>....destination</i>	P=1
13. вокзал... <u>Эталоны ответа:</u> <i>station</i>	P=2
14.проводник. <u>Эталон ответа:</u> <i>attendant</i>	P=1
15. перекусить <u>Эталон ответа:</u> <i>to snack</i>	P=2
16..отправляться (о поезде) <u>Эталон ответа:</u> <i>to depart</i>	P=1
17. зал ожидания <u>Эталон ответа:</u> <i>concourse</i>	P=1
18. вагон-ресторан <u>Эталоны ответа:</u> <i>buffet-car</i>	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> <i>bedding</i>	P=1
20. пассажирский поезд <u>Эталоны ответа:</u> <i>passenger train</i>	P=2
1 вариант	
1 to go shopping а) идти на прогулку б)ходить по магазинам; в) отправиться в путешествие. <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3
2.:To buy А) ехать Б) покупать; В). примерять.  <u>Эталон ответа:</u> <i>б</i>	P=3

3.:to be late

- А) выдавать багаж;
- Б) опаздывать;
- В) вывозить товар.

Эталон ответа: б

P=3

4. to cost

- А)платить;
- Б) стоить
- В)упаковывать.

Эталон ответа: б

P=2

5. counter

- А)магазин;
- Б) камера хранения;
- В) прилавок

Эталон ответа: в

P=3

6.silk:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В)вискоза

Эталон ответа: а

P=3

7.wool:

- А)шелк;
- Б)шерсть;
- В) нейлон.

Эталон ответа: б

P=3

8.exit:

- А) вход;
- Б)выход;
- В) касса.

Эталон ответа: б

P=3

9.to check :

- А) хранить
- Б) перемещать;
- В)выбивать.

Эталон ответа: в

P=3

10..to miss:

- А) гражданка
- Б) мисс;
- В) опоздать.

Эталон ответа: в

P=3

11.мода.

Эталон ответа: fashion

P=1

12\_готовый

<u>Эталон ответа:</u> .... ready	P=1
13. льняной... <u>Эталон ответа:</u> linen	P=1
14.нарядный. <u>Эталон ответа:</u> dressy	P=1
15трикотажный <u>Эталон ответа:</u> knits	P=1
16.примерять <u>Эталон ответа:</u> to try on	P=1
17. стоять <u>Эталон ответа:</u> to cost	P=1
18. одежда <u>Эталон ответа:</u> clothes	P=3
19. постельные принадлежности <u>Эталон ответа:</u> bedding	P=1
20. выбирать <u>Эталон ответа:</u> to choose	P=2

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент  $K_a$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (A) к общему числу существенных операций теста(P)  $K_a = A/P$

$K_a$	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

## 2.2 Варианты практических заданий для оценки освоенных умений по учебной дисциплине

### Тема 1.2

#### 1 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. My mother always (to buy) ticket at the airport.
2. He (to enter) the Institute last summer, neglecting that the exams were very difficult.
3. ... you (to visit) a friend tomorrow?
4. We (not arrange) about the meeting 3 days ago. That's why he hasn't come.
5. What trip ... you (to like) most of all?

#### 2 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. Her brother always (to make) a reservation by phone/
2. She (to arrive) by plane at New York last week.
3. When it (to leave) usually?
4. It (to take) us much time to do it well.
5. What trip you (to prefer) most of all?

### 3 вариант

Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Tense:

1. She (to water) the flowers every day.
2. We (not help) her yesterday as we (to have) short of time.
3. ... they (to perform) the task tomorrow? It is very important for me.
4. I (to call) a police if you don't stop behave yourself this way.
5. My parents (to buy) bread, milk, yogurt and fruits every day in the airport shop.

### Тема 1.3.

#### 1 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

When Mr. Smelov came to the Customs House he saw a lot of passengers there. They were all going through the Customs. The Customs official asked Mr. Smelov what things liable to duty he had. Mr. Smelov answered that his things were duty free. He also said that all the things were for his own use.

2. Задайте общие вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните главные члены предложения?

#### 2 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

Last year I was in Great Britain on business. I made two contracts with the British firms and in a few days was leaving London. I decided to fly to Moscow. When I arrived at the airport there were a lot of passengers there. They were flying to different countries of the world. After I had done some formalities I went to the Customs House...

2. Задайте специальные вопросы к каждому предложению из текста

3. Подчеркните вспомогательный глагол.

#### 3 вариант

1. Переведите текст на русский язык.

The secretary of the trade Delegation phoned the Imperial Hotel and asked the receptionist if she could reserve accommodation for Mr. Belov. There was accommodation available at the hotel and the receptionist reserved a single room with a private bath in the name of Mr. Belov. She also let the secretary know that the charge for the room was fifty shillings a night.

2. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

3. Подчеркните отрицательную конструкцию.

### Тема 1.4

#### 1 вариант

Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She helps the children who live in the same house.
2. Sam didn't take his exams on merchandise in June.



## **2 вариант**

. Задайте 4 типа вопроса к следующим предложениям:

1. She likes to spend the weekends in the country.
2. We didn't come to the consultation in time yesterday.

## Тема 1.5

### 1 вариант

Переведите диалог на русский язык. Расскажите его

- *A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please? B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.*
- *C: What is it, Miss Eliot?*
- *A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.*
- *C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.*
- *A: Yes, sir.*
- *C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.*
- *C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.*

### 2 вариант

Переведите диалог на русский язык. . Расскажите его

- *A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.*
- *A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.*

### 3 вариант

Переведите диалог на русский язык. . Расскажите его

- *2*
- *C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.*
- *C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?*
- *B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?*
- *B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.*
- *C: Thank you, Mr. Petrenko.*
- *B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.*
- *. When are you going to come? B: On Wednesday, next week.*
- 

## Тема 1.6

. Переведите текст на русский язык.

Once a businessman arrived in Paris. He stayed at a hotel and as soon as he had done all the formalities there he went for a walk. He asked the receptionist to tell him the way to the post-office because he wanted to send a telegram to his wife. He wrote that he had come to Paris. He also let his wife know the address and the name of his hotel.

As it was his first visit to Paris he enjoyed looking at its streets and squares, visited museum or two and then went to a small restaurant to have lunch. In the evening he went to the theatre. After the performance was over he called a taxi to go back to the Hotel, but he couldn't

remember the name or the address of his hotel.

1 вариант

1. Выпишите все глаголы, укажите время и залог

2. Постройте общие вопросительные предложения к каждому предложению.

2. вариант

1. Выпишите все прилагательные, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте отрицательные предложения к каждому предложению.

3 вариант

1. Выпишите все наречия из текста, образуйте сравнительную и превосходную степень

2. Постройте разделительные вопросительные предложения к каждому предложению.

### 2.3 Комплект вопросов к зачету

#### 2.3. Задания для зачета

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА № \_\_\_\_, количество вариантов \_\_\_\_\_

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

#### Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

Вариант № \_\_\_\_

Задание А. Прочитайте.

Задание Б. Переведите текст.

Задание С. 3. Перескажите этот текст .

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
3. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания для зачета 2 курс

***1 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.***

*At the Company*

A: Good morning, gentlemen! How are you?

B: Fine, thanks. And how are you getting on?

A: Very well, thank you.

B: Let me tell you about our company. As you know, Mr. Simonov, we produce process equipment. Our firm consists of 6 departments: Production, Sales, Export, Financial, Personnel and Research & Development. The last one is the newest at the company. It was created five years ago.

A: According to your legal status, are you Pic?

B: Right, we are ... Our management are the Meeting of Shareholders and the Board of Directors. Earlier the President of the Company v. as one of senior partners, but now it is Mr. Rogers, as you know. Currently we employ about 1,600 people. Our turnover is more than 300 million pounds.

A: You will work with our Export Department. We export our equipment to 5 countries all over the world. Besides, we have two daughter companies in Holland and Germany with headquarters in those countries.

B: Are they your subsidiaries or branches?

A: They are our subsidiaries. Each company trades under its own name. But we are looking for new partners in Eastern Europe as we I. We would like to expand our activity. So Mr. O'Brien went to Moscow to establ'sh personal contacts with your company.

***2. Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.***

- *Discussing a Contract*

- A: Good afternoon, Mr. Lipman.

- B: Good afternoon, Mr. Simonov. Will you take a seat? Have a cigarette, please.

- A: Thank you.

- B: Did you enjoy your trip to Edinburgh?

- A: Yes. It was pleasant, indeed. I also had a good opportunity to contact businessmen of different British companies.

- B: I see. Now, Mr. Simonov, what do you say to our offer?

- A: On the whole your terms and conditions are acceptable to us. But I'm afraid 1 your prices are not quite competitive. They are somewhat higher than the prices of 1 other firms. Could you reduce your price by 7 per cent?!

- B: I say, Mr. Simonov, we've sold our compressors at the price of \$480 each. 8 They are the best on the world market at this price. However, if you increase your order, we'll give you a discount of 5 per cent.

- \* A: I believe we can buy 15 more compressors.

- B: Fine. That will settle the price problem.

- A: Quite so. Now, there is another point, Mr. Lipman. Your delivery dates don't S suit us. We require the first parcel of 20 compressors a month later we sign the ■ contract.

- B: So I understand that we are to ship the first parcel in December., And what § about the remaining goods?

- A: We can accept them in March.
- B: Very good. Well, Mr. Simonov, as regards the terms of payment I hope you'll pay against shipping documents by a Letter of Credit. You are to open it with the London Bank after our cable that the goods are ready for shipment.
- A: Quite right. I'll be glad to sign the contract when you get it ready.
- B: We can sign it tomorrow. I'll be glad, Mr. Simonov, if you and Mr. Zotov 1 join our Sales Manager and me for lunch after we sign a contract.
- A: Thank you.
- B: So we hope to see you at our office at 12 tomorrow.
- A: Good. See you tomorrow.
- B: Good bye.

**3. Прочитайте ,переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.**

*Discussing the Price*

- A: Good afternoon, Mr. Fedin.
- B: Good afternoon, Mr. Bently. Will you take a seat?
- A: Thank you. You're having hard frosts in Moscow now.
- B: Yes, it's been frosty this week, indeed, but it isn't unusual for this time of the year. All in good time, you know.
- A: You are quite right.
- B: Well, Mr. Bently, yesterday we discussed the price of our turbines and the volume of your order. What's your final answer?
- A: I've thrashed the points out with my people, and we decided to increase the order to 25 turbines.
- B: In this case we can give you a 5 per cent discount off the price.
- A: Fine. So, we've settled the price problem. And what are your terms of payment?
- B: Our buyers usually make payment against shipping documents by a letter of credit.
- A: What bank are we to open it with?
- B: Russia's Vnesheconombank.
- A: That suits us on the whole.
- B: Very good. What is your suggestion as regards the delivery dates, Mr. Bently?
- A: We'd like to have the first parcel in 2 months and the remaining goods by the 1<sup>st</sup> of January.
- B: Any time you say.
- A: Tomorrow afternoon then.
- B: Fine. Good bye.
- A: Good bye.

**4. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

A rich businessman was dying. He asked all his family to leave him alone with his partner who had been in the same business with him for years. The rich man considered him a reliable partner and an excellent man. The dying man wanted to tell him something important and he did not want anybody to hear their conversation. "George," the man said when they were left alone. "I'm dying ... I must tell you. Listen, please. I've always been bad to you. When you were away on business two years ago, I took a big sum of money from the safe and never put it back. I've always tried not to let you be a success in business. I've greatly disliked you all my life. You, certainly, remember that plan of yours. I did my best to fail it. You thought that the changes in business had caused its failure, but it wasn't so. The real reason was quite different. I had sold your secret to another company for a hundred and fifty thousand dollars. Oh, George, forgive me, please." " Don't worry, Jim," said George, "That's all right. I've also got to tell you something. I was not so reliable as you thought I was. It was I who put poison into your soup at dinner yesterday."

**5. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

The level of medical Service both in Great Britain and the USA is very high. Every employed citizen is obliged to pay a weekly payment to the National Health Service. The sum is

very big and a large part of it comes not from weekly forms of payment but from taxes. Various forms of Medical Insurance are widespread in these countries.

Everything is paid. For example, in the USA if you want to turn to a city hospital, you should pay at least \$50. Separately you will pay for a consultation, minimum \$50-60 for a visit. A medicine will cost you another minimum \$15-20. You should take a prescription for purchase of many drugs in American drugstores.

However you can take medical service free of charge in medical institutions attached to different charity and religious organizations. Thus, the National Health Service (NHS), UK, provides free medical treatment for visitors from EU and Commonwealth countries and to visitors from other countries with reciprocal health agreements. A NHS prescription costs 5.25 pounds at present.

#### **6. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

Breakfast in America looks like a full **English Breakfast**: juice or fruits, cornflakes, hard (soft) boiled eggs, scrambled eggs, sunny side up, ham, toasts, tea or coffee.

**Lunch** (the second meal or dinner) is between 12 and 14 o'clock, and it's very simple: in England - sandwiches, in America - sandwiches or hamburgers, cheeseburgers, hot dogs, chips etc. The **late full breakfast** in America is called **brunch** (breakfast + lunch).

**Dinner** (another word to say it's supper),- is the main course of meal, which is between 18 and 21 o'clock. **It** consists of the first dish (**starter** - in England; appetizer - in America).

The ^jain drink in England is tea, which people have in breaks between the main courses of meal. When having meal, they can also drink juice or beer. Soft drinks are very popular in America as well. They are different kinds of **Coke** and lemonade.

#### **.7 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

You can see the announcement "**Licenced**" (in America — "**Licensed**") practically everywhere. Here they are sold alcohol drinks.

In England you cheaply snack in every **Caffs**, where you can buy *Sausage & Mash*; in the **Fast Food Shops** - hot dogs, sandwiches of different sorts and kinds. Lunch at the restaurant is too expensive (the main dish costs from 15-20 up to 90-100 pounds). **Pubs afe** usually work from 11 to 23 o'clock, and they are the most popular places of the evening rest. Here you can buy: beer, hard drinks, juices and sweet cocktails.

It is very popular in America to have breakfast, lunch and dinner out of doors: at the restaurants and cafes. **Fast-Food Restaurants** are widely known in the USA. The main food here is hamburgers, chips and Coca-Cola. In some cities you can see **snack-bars**. More than that, there are snack-bars in many so called Drug Stores, which sell not only medicines, but sweets, ice-cream, pastry etc.

#### **8. Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

Mr. Dale had a large family. Once he and his wife decided to go shopping. There was a large department store just in front of their house so it did not take them long to get there. The family bought a lot of things in the store: a suit for the elder boy, dresses and hats for the elder daughters, coats and shoes for the younger ones. At last Mr. Dale who was carrying a lot of parcels left the shop. The whole family followed him out into the street.

Suddenly when they were about to cross the street, a policeman stopped the father. It was a surprise to Mr. Dale who had never expected anything like that.

"You'll have to follow me," said the policeman. "Why?" said Mr. Dale. "What have I done?"

"I don't know yet what you've done. But I want you to tell me why a whole crowd is following you just when you are coming out of the shop with all these parcels in your hands," said a policeman.

#### **.9 Прочитайте ,переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

Mr. Dripp was rather a rich man, but he was not happy as he often had dizzy spells. The doctor could do nothing for him so he advised a change of climate. He sent Mr. Dripp to California and Arizona but it did not help him. At last the doctor said to Mr. Dripp, "You must make a trip around the world and find out which climate is the best for you." Before Mr. Dripp went on a trip he decided to buy a few things at a department store. He bought two pairs of shoes, a suit for summer wear and at last he decided to buy several shirts. He asked the shop-assistant to show him size 14 shirts. The shop-assistant said to Mr. Dripp that he must take size 16. "No," answered Mr. Dripp. "I always wear size 14." "But," said the shop-assistant again,

"you must wear shirts of a larger size." Mr. Dripp did not agree, "I want you to wrap up size 14 shirts for me," he said.

"Very well," agreed the shop-assistant, "If you want to have dizzy spells, buy size 14."

It was a surprise to Mr. Dripp but he understood why he had always had dizzy spells.

dizzy spells - приступы головокружения

**10. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

A gentleman sent home to his wife a parrot for a birthday present. On the same day his wife bought a chicken and said to the cook, "A bird is coming for to-night's dinner. Cook it." The parrot arrived first and he cooked it. Then the husband came for dinner. "What's this?" he asked as the cook served the parrot.

His wife had no other choice but to tell him all. "That's too bad," said the gentleman. "The bird could speak five languages!"

"Then, why didn't it say a word?" asked his wife.

**11 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.**

A: Good evening, sir. Are you alone?

B: Good evening. Yes, I'm alone.

A: Would you like to sit over there? Near the window.

B: Yes, thank you. May I look through the menu?

A: Of course. Here it is.

(Several seconds passed)

A: Have you decided yet, sir? May I take your order?

B: Mmm ... As a starter I'd have a tomato juice. Oh, no. I'll have an onion soup.

A: O. K. How about the main course, sir?

B: I'm not sure ... Perhaps you can help me?

A: Oh. If I were you, sir, I'd have a steak in wine sauce. I myself like it very much. Moreover, it's the speciality of the day.

B: All right. I'll have a steak. A: What would you like with the steak? B: A salad, and some mashed potatoes, please. A: Would you like something to drink?

B: Eh ... yes. Some mineral water, please ... And could I see the wine list?

A: Of course. Here it is, sir.

B: Mmm ... I'll have some red French wine.

**12Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.**

A: Good afternoon, take a seat, will you? What's the trouble?

B: I haven't been well for some days. I have lost my appetite and I have been having a headache most of the time.

A: Did you have your temperature taken?

B: It's quite normal.

A: Open your mouth and say "ah". You've got a sore throat, haven't you?

B: Yes, I had a sore throat a few days ago but I didn't take any notice of it.

A: Well, you have had an attack of the flu, and you're run down, as you didn't stay in bed. You should have a good rest.

B: I'll have my holiday in a week.

A: Where are you going to spend it?

B: At the seaside.

A: Oh, that's fine. Now, I'll make out a prescription for your headache. Please remember that a nice walk in the fresh air will do you a lot of good as well. Here's your prescription.

B: Thank you, good bye.

A: Good bye.

**13Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.**

A: Good evening, sir. What can I do for you? B: Good evening. I have a room reserved at your hotel. A: What's your name, please? B: Kozlov. ;/

- A: Just a moment and I'll check. ... Yeah. A single room with a private bath and English Breakfast for three nights. Is that right, sir? B: Yes, that's right.

- A: Just sign the register ... Thank you. Here is your key. Room three-o-seven.
- It's on the third floor. The lift is over there. I'll have your things sent up. B: Thank you. What's the time for breakfast?
- A: Any time between 7 and 9.30. Where are you going to have your breakfast, sir?
- B: I'd rather have it in my room. A: What's time, sir? B: At 8 o'clock. A: O. K. Anything else, sir?
- B: I'd like to it here this evening. When is the restaurant closing? A: At 9.30, so you've got two hours to have your dinner, sir. B: Fine, thank you.
- 2.
- A: Good afternoon. What can I do for you?
- B: Good afternoon. Could I have my jacket and trousers pressed?
- A: Very good. I think I can do it right away.
- B: Thank you. By the way, could I have an extra blanket? I'm afraid I'll be cold at night, as the weather is damp to-day. A: I'll attend to it, sir.
- B: Thank you. I wonder if the restaurant is open now.
- A: Yes, sir. The restaurant serves breakfast from eight to ten, lunch from twelve to two thirty and dinner from six to eight. B: Thank you very much.

**14 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.**

- *Telephone Conversation with the English Firm 1*
- A: Continental Equipment. Can I help you? B: I'd like to speak to Mr. Cartwright, please. A: Mr. Cartwright? What is your name, please? B: I am Victor Petrenko, from TST Systems. A: Wait a minute, please. I'll find out if he is in.
- C: What is it, Miss Eliot?
- A: Mr. Petrenko wants to speak to you, sir.
- C: I'm very busy at the moment. Ask him to phone later.
- A: Yes, sir.
- C: Oh ... wait a minute, Miss Elliot. What is Mr. Petrenko? A: He said he was from TST Systems.
- C: From TST Systems? ... Oh, ask him what his telephone number is. I'll ring him back.
- A: Hello? This is Mr. Cartwright's secretary speaking. B: Yes... Petrenko, here.
- A: I'm sorry Mr. Cartwright's very busy at the moment. Can you tell me your telephone number, Mr. Petrenko? Mr. Cartwright will call you later. B: Of course. Double five-nine-three-six-four-two. A: And where are you calling from? B: From Kiev, Ukraine. A: Could you tell me the code for Kiev? B: Three-eight-o-double-four. A: Thank you, Mr. Petrenko.
- 2
- C: Hello? Is it TST Systems? B: Yes.
- C: This is John Cartwright from Continental Equipment speaking. May I talk to Mr. Petrenko?
- B: Yes, Petrenko speaking ... C: Did you want to speak to me?
- B: Yes, Mr. Cartwright. I'm the new Commercial Director of TST Systems. I have pleasure in informing you that we carefully studied your materials and decided to accept your proposal.
- C: Thank you, Mr. Petrenko.
- B: I am going to come to Brighton and discuss with you the main principles of our agreement in detail.
- C: When are you going to come? B: On Wednesday, next week.

**15 Прочитайте, переведите диалог и расскажите о чем он по-английски.**

- A: Reception-desk. Tavistock Hotel. Good morning.
- B: Good morning. This is the Russian Trade Delegation. We'd like to reserve a



- room for Mr. Kozlov for three nights from the 20<sup>th</sup> of October. *A:* Mr. Kozlov. Could you tell me what accommodation Mr. Kozlov would like to have?
- *B:* Yes, certainly. A single room with a private bath.
- *A:* Just a minute. I'll see whether we have the accommodation available.
- *B:* Thank you.
- *A:* Yes, I can reserve a single room with a bath from the 20<sup>th</sup> of October, for three nights. *B:* Thank you. What's the charge? *A:* Fifty-five shillings a night. *B:* Thank you. Good-bye. *A:* Good-bye.

**16 Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

When the callers tell you why they are calling, you may ask them to hold on so that you could obtain information for them. Actually, you need time to gather your thoughts. You may say;

*Could you hold on a moment, please?*

The best way to get the name is simple. When you come off the hold, say:

*Thank you for waiting. This is Alice O'Brien...* After giving your name, pause an instant. Your caller may respond by giving you his or her name. If not, come right out with it in a warm and confident tone: *May I ask who's calling, please?*

**17. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

Are you on friendly terms with the telephone? Here is one conversation for you to read and decide whether you like it or not:

Yes?  
Hi!  
Who is it?  
Me. Didn't you recognize me, Tom?  
I'm not Tom.  
Where's Tom? Who are you?  
What's your number?  
23456.  
Damn.

For those who can find nothing wrong with this telephone call, let us remind some basic etiquette rules.

The best way to answer the phone is "Hello". Unfortunately, sometimes, after our cheerful "Hello" we hear, "Who is it?" Please be sure to identify yourself when you are making a call. Don't play: "Guess who?" even with a friend who does not recognize your voice.

If the call is for someone else, the caller very often doesn't give his or her name and responds to your "Hello" by saying, "May I speak to Mr. Brown, please?" In this case, you may simply ask: "May I tell him who's calling, please?" Don't say: "Who wants him?" It would be impolite. *Politeness* is the main telephone rule.

If the person you need is out, you may:

- leave your number so that he could call you back;
- leave a message;
- say you'll call later.

If you want to settle down for a long conversation, it is a good idea to ask first if this is a convenient time for the other person to talk.

**18. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

If you dial a wrong number, don't ask: "What's number is this?" You should say: "Is it two-five-one-three-six?" If not - apologize and hang up.

If you receive a wrong- number call, don't lose your temper. Ask what number is being called but don't give out your own. Before hanging up you may simply say: "Sorry, wrong number" - and never bang the receiver.

If the voice is not clear, you should say: "Sorry, it's a bad line. Could you speak up, please?"

When you don't understand the other person, say: "Could you repeat that, please?" or "Could you say it again, please?" It is not polite to say, "Please, repeat."

If you make a call, you should terminate it yourself.

It would be polite to thank the person for having called when you say good-bye.

These rules are very important to remember while making and receiving both personal and business calls. For business calls, however, there exist some specific rules. Never forget that your telephone manners may make or break a business deal.

Let your caller tell you why he or she is calling. They may refer to an advertisement or ask about some specific item. You might respond by this:

*Yes sir, we've had a lot of calls about this product. We're really happy about it.*

### **19. Прочитайте, переведите текст и расскажите о чем он по-английски.**

To provide choice and customer service, BAA London Gatwick has appointed two private hire car companies to offer a special kind of taxi service, 24 hours a day, guaranteeing a car, whatever the destination or distance may be. Both companies are obliged to meter prices for the entire journey and publish their scale of charges.

In the interest of passengers, other taxis are not allowed to apply for hire at the airport as, under current taxi laws, there would be no guarantee of service and no control over fares charged outside the immediate Gatwick and Crawley area.

Passengers may of course use any taxi sendee or private hire car company of their choice, provided they have pre-booked the journey in advance. The simplest way to make contact is to ask the driver to wait at the relevant terminal arrival concourse with a card displaying the passenger's name.

### **20 Прочитайте, переведите диалоги и расскажите о чем он по-английски.**

*A: Excuse me. Is this the way to George Washington University?*

*B: Yes. Go straight ahead for two blocks and then turn right. You can't miss it.*

*A: Thank you very much.*

*B: It's nothing.*

2.

*A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle? B: I'm sorry. I'm afraid I can't help you. I'm new here myself. A: Thank you, anyway.*

*A: Excuse me, can you tell me the way to Dupont Circle?*

*B: Sure. Go straight ahead for three blocks. Turn right on Connecticut Avenue; and walk until you get to Dupont Circle. A: Thank you very much.*

-

*A: Just a minute, sir. Didn't you see that signal?*

*B: Yes, I did, officer.*

*A: Then why did you cross the street?*

*B: There weren't any cars coming, and I thought it was safe.*

*A: That doesn't make any difference. "Don't walk" means "don't walk". Even if there is no traffic coming. B: You're absolutely right, officer. I know that.*

*A: Well, don't let it happen again. If you do, you might be fined for jaywalking.\* B: I won't, officer. You can be sure of that.*

-

*A: Excuse me. Is there a bus from here to the National Gallery? B: No, there isn't. Take bus 60 to Pennsylvania Avenue and then transfer to the R2.*

*A: Thank you very much. B: It's nothing.*

-

*A: Excuse me. Does this bus go to the Library of Congress? B: No, this bus won't take you there. You'll have to change at Dupont Circle. By the way, you can get there by subway. There's a subway station over there. A: Thank you.*

**1.Переведите текст при помощи словаря.**

**“Metals”**

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy. The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains. Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal

**2.Ответьте на вопросы по тексту**

1. What are metals and what do we call metallurgy?
2. Why are most metals dense?
3. Why are metals malleable?
4. What is malleability?

**3. Переведите на английский**

1. Свойства металлов
2. расстояние между атомами
3. правильное расположение
4. сильно отличаются по своим свойствам

**4. Закончите фразы**

1. Metals are...
2. Metallurgy is...
3. Most metals are...
4. The regular arrangement of atoms in metals..

**5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей профессии**

**Вариант 2**

**1.Переведите текст при помощи словаря.**

**“Steel”**

The most important metal in industry is iron and its alloy — steel. Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and stiff, but corrodes easily through rusting, although stainless and other special steels resist corrossions. The amount of carbon in a steel influences its properties considerably. Steels of low carbon content (mild steels), are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 per cent carbon are tougher and stronger and are used as structural steels. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and welding. High-carbon steels contain from 0.4 to 1.5 per cent carbon, are hard and brittle and are used in cutting tools, surgical instruments, razor blades and springs. Tool steel, also called silver steel, contains about 1 per cent carbon and is strengthened and toughened by quenching and tempering.

**2.Ответьте на вопросы**

1. What is steel?
2. What are the main properties of steel?

3. What are the drawbacks of steel?
4. What kinds of steel do you know? Where are they used?

**3. Переведите на английский профессиональные термины**

1. сплав железа и углерода
2. прочный и жесткий
3. легко корродирует
4. нержавеющая сталь

**3. Закончите фразы**

1. The most important metal in industry is...
2. It is strong and stiff, but...
3. Steels of low carbon content...
4. Medium-carbon steels containing from...

**5. Составьте 3 вопроса другу о его будущей работе**

**Вариант 3**

**1. Переведите текст при помощи словаря.**

**Metalworking and Metal Properties.**

An important feature of hot working is that it provides the improvement of mechanical properties of metals. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that are usually present in metals. Hot-worked products have better ductility and toughness than the unworked casting. During the forging of a bar, the grains of the metal become greatly elongated in the direction of flow. As a result, the toughness of the metal is greatly improved in this direction and weakened in directions transverse to the flow. Good forging makes the flow lines in the finished part oriented so as to lie in the direction of maximum stress when the part is placed in service.

**2. Ответьте на вопросы**

1. What process improves the mechanical properties of metals?
2. What new properties have hot-worked products?
3. How does the forging of a bar affect the grains of the metal? What is the result of this?

**3. Переведите на английский профессиональные термины**

1. важная особенность горячей обработки
2. улучшение механических свойств металла
3. необработанная отливка
4. направление максимального напряжения

**4. Закончите фразы**

1. An important feature of hot working is...
2. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that...
3. Good forging makes...

**5. Составьте 3 вопроса другу о его практике**

## Вариант 4

### 1. Переведите текст при помощи словаря.

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

### 2. Ответьте на вопросы

1. What are the external forces' causing the elastic deformation of materials?
2. Describe those forces that change the form and size of materials.
3. What are the results of external forces?

### 3. Переведите на английский профессиональные термины

1. отвечать требованиям современной технологии
2. используя лабораторные методы
3. новые способы использования металлов
4. сжатие, растяжение, изгиб, кручение, срез
5. возвращать первоначальный размер и форму
6. внешняя сила

### 4. Закончите фразы

4. An important feature of hot working is...
5. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that...
6. Good forging makes...

### 5. Составьте 3 вопроса другу об охране труда на производстве

## Вариант 5

### 1. Переведите текст при помощи словаря.

#### Metalworking processes

Metals are important in industry because they can be easily deformed into useful shapes. A lot of metalworking processes have been developed for certain applications. They can be divided into five broad groups:

1. rolling,
2. extrusion,
3. drawing,
4. forging,
5. sheet-metal forming.

During the first four processes metal is subjected to large amounts of strain (deformation). But if deformation goes at a high temperature, the metal will recrystallize - that is, new strain-free grains will grow instead of deformed grains. For this reason metals are usually rolled, extruded, drawn, or forged above their recrystallization temperature. This is called hot working.

Under these conditions there is no limit to the compressive plastic strain to which the metal can be subjected.

**2. Ответьте на вопросы**

1. Why are metals so important in industry?
2. What are the main metalworking processes?
3. Why are metals worked mostly hot?

**3. Переведите на английский профессиональные термины**

1. могут легко деформироваться
2. нужные формы
3. подвергать большим деформациям
4. зерна свободные от деформации
5. температура перекристаллизации

**4. Закончите фразы**

1. Metals are important...
2. They can be divided into...
3. During the first four processes metal...
4. For this reason metals are...

**5. Составьте 3 вопроса другу о великих изобретателях**

Задания для зачета 4 курс

**Вариант 1**

**1. Переведите текст при помощи словаря.**

Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the work piece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes, as they allowed individual parts to be made in large numbers so as to be interchangeable. All machine-tools have facilities for holding both the work piece and the tool, and for accurately controlling the movement of the cutting tool relative to the work piece. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication. Machine-tools usually work materials mechanically but other machining methods have been developed lately- They include chemical machining, spark erosion to machine very hard materials to any shape by means of a continuous high-voltage spark (discharge) between an electrode and a work piece. Other machining methods include drilling using ultrasound, and cutting by means of a laser beam.

**2. Найдите в тексте неличные формы глагола.**

**3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению и ответьте на них:** Machine-tools are used to shape metals and other materials

**4. Переведите на английский язык профессиональные термины:**

1. Станки
2. С электроприводом
3. Электроискровая обработка
4. Луч

## 5. Сверление

**5. Задайте другу 5 вопросов о компьютерных технологиях на современном производстве**

**6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего государства**

### Вариант 2

**1. Переведите текст при помощи словаря.**

Lathe

Lathe is still the most important machine-tool. It produces parts of circular cross-section by turning the work piece on its axis and cutting its surface with a sharp stationary tool. The tool may be moved sideways to produce a cylindrical part and moved towards the work piece to control the depth of cut. Nowadays all lathes are power-driven by electric motors. That allows continuous rotation of the work piece at a variety of speeds. The modern lathe is driven by means of a headstock supporting a hollow spindle on accurate bearings and carrying either a chuck or a faceplate, to which the work piece is clamped. The movement of the tool, both along the lathe bed and at right angle to it, can be accurately controlled, so enabling a part to be machined to close tolerances. Modern lathes are often under numerical control.

**2. Найдите в тексте страдательный залог.**

**3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению и ответьте на них:**

Lathe is still the most important machine-tool.

**4. Переведите на английский язык профессиональные термины:**

1. Обрабатываемый материал
2. Электропривод
3. Круглое поперечное сечение
4. Числовое управление
5. Современные токарные станки

**5. Задайте другу 5 вопросов о применении роботов на современном производстве**

**6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего общества**

### Вариант 3

**1. Переведите текст при помощи словаря.**

Shapers and Planers

The shapers is used mainly to produce different flat surfaces. The tool slides against the stationary work piece and cuts on one stroke, returns to its starting position, and then cuts on the next stroke after a slight lateral displacement. In general, the shaper can make any surface having straight-line elements. It uses only one cutting-tool and is relatively slow, because the return

stroke is idle. That is why the shaper is seldom found on a mass production line. It is, however, valuable for tool productions and for workshop where flexibility is important and relative slowness is unimportant.

The planer is the largest of the reciprocating machine tools. It differs from the shaper, which moves a tool past a fixed work piece because the planer moves the work piece to expose a new section to the tool. Like the shaper, the planer is intended to produce vertical, horizontal, or diagonal cuts. It is also possible to mount several tools at one time in any or all tool holders of a planer to execute multiple simultaneous cuts.

**2. Найдите в тексте сложные предложения и определите их тип.**

**3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:**

The shapers is used mainly to produce different flat surfaces.

**4. Переведите на английский язык профессиональные термины:**

1. Поперечно-строгальный станок
2. Шлифовальный станок
3. Современные токарные станки
4. Расточка
5. Фреза

**5. Задайте другу 5 вопросов о применении новейших технологий на современном производстве**

**6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего региона**

#### Вариант 4

**1. Переведите текст при помощи словаря.**

##### **Wiredrawing Dies.**

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed. This tool is a metal plate containing a number of holes, successively less in diameter and known as wire dies. A piece of is pulled though the largest die to make a coarse wire. This wire is then drawn though the smaller hole, and then the next, until the wire is reduced to the desired measurement. Wiredrawing dies are made from extremely hard materials, such as tungsten carbide or diamonds

##### **Thread-Cutting Dies**

For cutting threads on bolts or on the outside of pipes, a thread-cutting die (резьбонарезная плашка) is used. It is usually made of hardened steel in the form of a round plate with a hole in the centre. The hole has a thread. To cut an outside thread, the die is lubricated with oil and simply screwed onto an unthreaded bolt or piece of pipe, the same way a nut is screwed onto a bolt. The corresponding tool for cutting an inside thread, such as that inside a nut, is called a tap

**2. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение.**

**3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:**

In the manufacture of wire, a drawplate is usually employed.

**4. Переведите на английский язык профессиональные термины:**

1. резьбонарезная плашка
2. волочильная доска
3. метчик
4. очень твердые материалы



5. проволока

**5. Задайте другу 5 вопросов о применении компьютеров на современном производстве**

**6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашего города**

#### Вариант 5

**1. Переведите текст при помощи словаря.**

Density is the amount of mass in a unit volume. It is measured in kilograms per cubic metre. The density of water is  $1000 \text{ kg/m}^3$  but most materials have a higher density and sink in water. Aluminium alloys, with typical densities around  $2800 \text{ kg/m}^3$  are considerably less dense than steels, which have typical densities around  $7800 \text{ kg/m}^3$ . Density is important in any application where the material must not be heavy.

Stiffness (rigidity) is a measure of the resistance to deformation such as stretching or bending. The Young modulus is a measure of the resistance to simple stretching or compression. It is the ratio of the applied force per unit area (stress) to the fractional elastic deformation (strain). Stiffness is important when a rigid structure is to be made.

Strength is the force per unit area (stress) that a material can support without failing. The units are the same as those of stiffness,  $\text{MN/m}^2$ , but in this case the deformation is irreversible. The yield strength is the stress at which a material first deforms plastically. For a metal the yield strength may be less than the fracture strength, which is the stress at which it breaks. Many materials have a higher strength in compression than intension.

**2. Найдите в тексте неличные формы глагола.**

**3. Задайте 4 типа вопроса к следующему предложению:**

Density is the amount of mass in a unit volume.

**4. Переведите на английский язык профессиональные термины:**

1. количество массы в единице объема
2. килограмм на кубический метр
3. мера сопротивления деформации
4. жесткая конструкция
5. прочность на сжатие

**5. Задайте другу 5 вопросов о современном автоматизированном производстве**

**6. Составьте 5 предложений о значимости выбранной профессии для нашей страны**

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

очное обучение, 2 курс

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК естественнонауч-  
ных дисциплин, протокол  
№ \_ от «\_\_» 2023 г  
\_\_\_\_\_  
Никифорова Т.В.  
(председатель)

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Приходько  
15.06.2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержден 9.12.2016г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2016г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»»

Разработчик:  
Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ТОП – 50 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различ-	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профес-	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать зада-	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы

	ным контекстам.	сиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	чу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых за-	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива Психология личности Основы проектной дея-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	дач Планирование профессиональной деятельности	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	тельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу		Выполнение работ по подготовке рабочего места. Анализ исходных данных. Подготовка инструмента, приспособлений, де-	анализировать сложные функции	основные математические методы решения



	талей и сборочных единиц.	и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами	прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.2 . Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.	Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя		
ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования		
ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Выполнение наладочных и регулировочных работ		
ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования		
ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов	Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов		
ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования		
ПК 4.1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм). Диагностика технического состояния простых узлов и механизмов. Сборка простых узлов и механизмов. Разборка простых узлов	анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических ве-	основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической ста-

	и механизмов. Контроль качества выполненных работ.	личин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами	тики; основы интегрального и дифференциального исчисления; роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности
ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных (чертеж, схема, деталь). Размерная обработка простой детали. Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей. Контроль качества выполненных работ.		
ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Составление бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия; Оценка финансово-хозяйственной деятельности; составление перечня документов для государственной регистрации предпринимателя		
ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	Взаимодействие с потенциальными работодателями Самопрезентация при устройстве на работу; Работа с нормативными документами по трудовому праву		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>86</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	28
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации –</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематически план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практич. подготовки	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основы интегрального и дифференциального исчисления</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Введение</b>	1-2 ВПр СПО. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	4		ОК 01-ОК 11 ПК 1.1,2,3,3.1,4.1,5.1 – 5.2
	3 <b>Практическое занятие №1</b> Выполнение практических расчетов на повторение основных свойств функций.	2	2	
<b>Тема 1.1</b> Предел функций	4 Понятие предела функции. Основные свойства пределов функций. Предел функции в точке. Приращение аргумента и приращение функции Предел функции на бесконечности Замечательные пределы. Вычисление пределов	4		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4,4.1,4.2,5.1-5.2
	5 <b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение практических расчетов на вычисление пределов	2	2	
<b>Тема 1.2</b> Понятие дифференциала функции и его	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на замечательные пределы	1		ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	6 <b>Содержание учебного материала</b>			

свойства	<p>Определение дифференциала функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций Геометрический смысл дифференциала производной. Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. Основные теоремы дифференциального исчисления.</p>	4		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	<p><b>7 Практическое занятие № 3.</b> Геометрический смысл дифференциала производной. <b>8 Практическое занятие № 4</b> Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по применению производной в физике</p>	2 2 1	2 2	ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
<b>Тема 1.3</b> Исследование функций одной переменной и построение графика	<p>Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремумов. Практическое применение производной Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба графика функции. Вертикальные и наклонные асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построение ее графика.</p>	6		ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	<p><b>11 Практическое занятие № 5.</b> «Вычисление промежутков монотонности, экстремумов 1 и 2 порядка».</p>	2		ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	<p><b>12 Практическое занятие № 6</b> «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке в прикладной математике»</p>	2	2	
	<p><b>13. Практическое занятие № 7.</b> «Исследование функции с помощью первой и второй производной».</p>	2		
	<p><b>14 Практическое занятие № 8.</b> «Применение производной к решению практических задач».</p>	2	2	
<p><b>15 Практическое занятие № 9.</b> «Применение производной к нахождению точек перегиба, выпуклости и вогнутости функций».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	2		
		-		

<b>Тема 1.4</b> Интегральное исчисление	16-18	Основная задача интегрального исчисления. Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла.	6	ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2		
	19	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».			2	
	20	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Вычисление определенных интегралов».			2	
	21	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Вычисление площадей криволинейных трапеций»			2	
	22	<b>Практическое занятие №13.</b> «Применение определенного интеграла в практических задачах».			2	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	23-24	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения высших порядков Дифференциальные уравнения в частных производных. Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных. Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных			4	ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	25	<b>Практическое занятие № 14</b>			2	ОК 04, ОК 09-

	Выполнение практических расчетов при решении дифференциальных уравнений				11 ПК 2.1,2.4,3,2,4.1
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными источниками при решении прикладных задач.	1			
<b>Тема 1.6</b> <b>Числовые и степенные ряды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2
	26 Понятие ряда и последовательности. Необходимый признак сходимости числового ряда с положительными членами. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Понятие знакопеременного ряда. Признак Лейбница. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда. Функциональные ряды. Теорема Абеля. Формулы Тейлора. Формула Маклорена.				
	27 <b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление ряда и последовательностей. Оценка остатка знакопеременного сходящегося ряда.	2		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с информационными источниками при решении задач по образцу по теме «Сходимость числового ряда с положительными членами», с теоремами Абеля, Тейлора, Маклорена Операции над матрицами и определителями.	1			
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные понятия линейной алгебры, дискретной математики, математической статистики</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8			

<p><b>Основные понятия линейной алгебры, теоремы и формулы теории вероятностей и комбинаторики.</b></p>	<p>28 - 29</p>	<p>Понятие матрицы и виды матриц. Квадратные матрицы и их определители. Свойства определителей квадратных матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица</p> <p>Множества и действия с ними</p> <p>Классическое определение вероятностей.</p> <p>Статистическое определение вероятностей события.</p> <p>Общие правила комбинаторики.</p> <p>Выборки элементов.</p> <p>Теорема сложения вероятностей.</p> <p>Теорема умножения вероятностей.</p> <p>Формула полной вероятности.</p> <p>Формула Бейеса.</p> <p>Формула Бернулли.</p> <p>Понятие дискретной и непрерывной случайных величин.</p> <p>Закон распределения дискретной случайной величины.</p> <p>Закон распределения случайной величины</p> <p>Методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1-5.2</p>
	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности методами теории вероятностей.</b></p>	<p>30</p>	<p><b>Практическое занятие № 17. Использование теоремы сложения вероятностей</b></p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Решение прикладных задач из области профессиональной деятельности методами теории вероятностей.</p>	<p>ОК 04, ОК 09-11 ПК 2.1,2.4,3.2,4.1</p>



<b>Тема 2.2. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 05, ОК 06 ПК1.1,2.1-2.4 4.1,4.2,5.1- 5.2
	31	Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. Свойства дисперсии. Закон больших чисел. Задачи математической статистики		
	<b>32 Практическое занятие №18</b>		2	ОК 04, ОК 09-11,ПК 2.1,2.4,3.2,4.1
	Выполнение практических расчетов при решении прикладных задач из области профессиональной деятельности методами математической статистики			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Решение прикладных задач из области проявления закона больших чисел			
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		экзамена		
<b>Всего:</b>			86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Материально - техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов, моделей, таблиц и кодограмм.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Математика: учебник для студентов средних проф. учреждений /С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2016.

3.2.2 Электронные издания:

- Вычислительные методы и программирование: новые вычислительные технологии – научный журнал: <http://num-meth.srcc.msu.su/>.

Журнал Полином / Математическое образование: прошлое и настоящее: <http://www.mathedu.ru/e-journal/>.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Сборник задач по математике для техникумов. Соловейчик И.Л.-ООО «Издательский дом «ОНИКС – 21 век», 2003

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перечень умений</b>	
Анализировать сложные функции и строить их графики	<p><b>Текущий контроль:</b>                      – письменный/устный опрос;                      – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация экзамен</b></p>
Выполнять действия над комплексными числами	
Вычислять значения геометрических величин	
Производить операции над матрицами и определителями	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	
Решать системы линейных уравнений различными методами	
<b>Перечень знаний</b>	
Основные математические методы решения прикладных задач	
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	
Основы интегрального и дифференциального исчисления	
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	

- 5 *Возможности использования программы в других ООП (нет специальностей в рамках укрупненной группы)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ к РП**

***Контрольно-измерительные материалы  
по УД «Математика»***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. *Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*
  - 1.1. *Область применения*
  - 1.2. *Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*
    - 1.2.1. *Общие положения об организации оценки*
    - 1.2.2. *Промежуточная аттестация*
    - 1.2.3. *Итоговая аттестация*
  - 1.3. *Инструменты оценки теоретического материала*
  - 1.4. *Инструменты оценки практического этапа аттестации*
2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации*
  - 2.1. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*
  - 2.2. *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*
  - 2.3. *Экспертные листы экзаменаторов*

# ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» (далее УД) программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

### 1.2.1 Общие положения об организации оценки

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой учебной дисциплины;
- умения находить нужную информацию (в том числе и с использованием информационных технологий) и применять ее при решении стандартных задач и практических ситуаций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Предметом оценки освоения программы учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания в рамках компетентностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности для данной учебной дисциплины.

### 1.2.2 Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточный контроль освоения программы учебной дисциплины осуществляется при проведении отчетов по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе и итогов контрольных работ. Формы проведения учебных занятий могут быть разные: занятие – игра (интеллектуальные, деловые, ролевые), занятие – тренинг (коммуникативный, личностного роста), занятие – кейс – метод (информационный кейс, кейс – практическая задача), занятие – презентация и др

1.2.3 Итоговая аттестация Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины – дифференцированный зачет. Результатом зачета является однозначное решение:

**«отлично»** - содержание вопросов раскрыто последовательно, самостоятельно, грамотным языком, показана практикоориентированность, предусмотренная программой учебной дисциплины. Показано правильное умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать. Ответы студента лаконичны.

«Хорошо» - показано общее понимание вопросов в изложении материала, но имелись затруднения в определении понятий с точным использованием терминологии. Изложение материала растянуто. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают некоторые не существенные затруднения.

«Удовлетворительно» - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, последовательность изложения материала недостаточно продумана. Умение делать обобщение, сравнивать, составлять, вычислять, рассуждать, изображать вызывают существенные затруднения. Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок. Грубейших ошибок при выполнении заданий нет.

«Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены грубейшие ошибки при выполнении заданий. Полное неумение делать обобщения, сравнения, вычисления, изображение, рассуждения.

### 1.3 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

<b>Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)</b>
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

деятельности				
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№1</i>	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, математической статистики	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
- критерии экономической	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 4.2 Проведение слесарной обработ-

эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий				ки простых деталей
- нахождение информации и ее использования для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>В.П.Беспалько</i>	<i>тесты</i>	<i>№ 1</i>	ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

#### 1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА АТТЕСТАЦИИ

<b>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции (переносится из спецификации)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</b>	<b>Место проведения оценки (мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</b>	<b>Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)</b>
- решать прикладные	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не-	<i>Ситуационная задача</i>	<i>кабинет</i>	ПК 1.1 Осуществлять ра-



задачи в области профессиональной деятельности	удовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»			боты по подготовке единиц оборудования к монтажу.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.1 Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.3 Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 2.4 Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.1 Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание:	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документа-

й деятельности	«Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»			цию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 3.3 Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Задание: «Решение прикладных задач с использованием элементов математических исчислений»	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 4.2 Проведение слесарной обработки простых деталей
- выбор рациональных способов управленческих решений задач, правильность и точность оформления технико –	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов.	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-

экономических показателей	Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов			экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Рациональное использование сбора и регистрация информации по закупке ресурсов, материалов. Правильность и точность оформления документации на реализацию материалов	<i>Ситуационная задача</i>	<i>учебный кабинет</i>	ПК 5.2 Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. *Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

**Указания к выполнению тестовых заданий:**

- А) Внимательно прочитайте задания.
  - Б) Выберите и обведите кружочком правильный ответ в заданиях № 1- 15.
  - В) В заданиях с № 16 – 20 дайте краткий ответ.
  - Г) Дополните предложение в заданиях с № 21-23, установив правильную последовательность.
  - Д) Выполните установку на соответствие в заданиях с № 24-25.
1. Предел постоянной величины равен:
- а) нулю;
  - б) самой постоянной величине;
  - в) единице.
- Эталон ответа: б
2. Дифференциалом функции называется:
- А) производная заданной функции;
  - Б) первообразная заданной функции;

В) главная часть приращения функции, линейная относительно приращения независимой переменной.

Эталон ответа: в

3. Точками экстремума называются:

А) точки максимума и минимума функции;

Б) наибольшие значения функции;

В) наименьшие значения функции.

Эталон ответа: а

4. Вторая производная функции в точке минимума:

А) равна нулю;

Б) положительна;

В) отрицательна.

Эталон ответа: б

5. Если вторая производная функции в данном промежутке положительна, то:

А) кривая выпукла;

Б) кривая вогнута.

Эталон ответа: б

6. Точкой перегиба кривой называется такая точка, в которой:

А) производная функции отрицательна;

Б) производная функции положительна;

В) отделяется выпуклая часть кривой от вогнутой.

Эталон ответа: в

7. Первообразной называется функция:

А) восстанавливаемая по заданной ее производной;

Б) производная которой равна нулю;

В) производная которой равна единице.

Эталон ответа: а

8. Производная неопределенного интеграла равна:

А) нулю;

Б) не существует;

В) подинтегральной функции.

Эталон ответа: в

9. Дифференциальным уравнением называется:

А) уравнение, производная которого отрицательна;

Б) уравнение, содержащее производные искомой функции или ее дифференциалы;

В) уравнение, производная которого положительна.

Эталон ответа: б

10. Решением дифференциального уравнения называется:

А) постоянная величина;

Б) переменная величина;

В) функция, обращающая его в тождество при подстановке.

Эталон ответа: в

11. Если вторая производная функции в критической точке отрицательна, то функция имеет в этой точке ...  
А) минимум;  
Б) максимум;  
В) наименьшее значение.

Эталон ответа: б

12. Если вторая производная функции  $y = f(x)$  в данном промежутке отрицательна, то кривая ...  
А) выпукла;  
Б) вогнута.

Эталон ответа: а

13. Дифференциал неопределенного интеграла равен .....  
А) нулю;  
Б) единице;  
В) подинтегральному выражению.

Эталон ответа: в

14. Критическими точками функции называются внутренние точки ее области определения, в которых производная не существует или равна ... .  
А) нулю;  
Б) единице;  
В) бесконечности.

Эталон ответа: а

15. Функция на некотором отрезке  $[a; b]$  принимает наибольшее или наименьшее значение, если она ... .  
А) не имеет на отрезке критических точек;  
Б) имеет точку перегиба;  
В) непрерывная.

Эталон ответа: в

16. Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = 2x^2 - 8$  в точке  $x_0 = 1$  равен ... .

Эталон ответа: 4

17. Скорость материальной точки, движущейся по закону:  $x(t) = t^3 - 5t + 11$  в момент времени  $t = 2$  с равна ...

Эталон ответа: 7 м/с

18. Предел:  $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4) = \dots$

Эталон ответа: 22

19. Интеграл:  $\int_0^1 (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx = \dots$

Эталон ответа: 1

20. Критические точки функции  $y = \cos(\pi - 2x)$  равны ...

Эталон ответа:  $\pi n/2$ , где  $n \in \mathbb{Z}$ .

21. Совокупность всех первообразных ... функции  $f(x)$  на рассматриваемом промежутке называется ...

Эталон ответа:  $F(x) + C$ , неопределенным интегралом

22. В дифференциальных уравнениях всегда присутствуют ... или ... функции и аргумента.

Эталон ответа: производные, дифференциалы

23. Постоянный ... можно выносить за знак ...

Эталон ответа: множитель, предела

24. Операцию нахождения производной некоторой функции называют операцией ...

Эталон ответа: дифференцирования

25. Если производная функции  $y = f(x)$  положительна (отрицательна) в некотором интервале, то функция в этом интервале монотонно ... (...).

Эталон ответа: возрастает (убывает)

Методика оценивания качества выполнения заданий (В.П. Беспалько):

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент  $K_a$ , представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций ( $A$ ) к общему числу существенных операций теста ( $P$ )  $K_a = A/P$

$K_a$	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	$< 0,7$
отметка	5	4	3	2

## 2.2 Оценочные (контрольно – измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации

### Задания № 1-2

1. Вычислите пределы:  
А)  $\lim_{x \rightarrow -2} (x^2 - 7x + 4)$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x - 4}{x^2 - 16}$  в)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{x^2 - x + 4}$

2. Приведите примеры о связи вашей специальности с дисциплиной «Математика».

### Задания № 3-4

1. Составьте таблицу дифференциалов элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о заказах, предлагаемых ОУ нескольким группам населения:

№ группы	Численность, чел.	Кол-во (шт.)
1	11	5
2	19	3
3	12	2
4	33	3
5	29	4
6	28	7
7	24	6
8	16	4
9	29	2
10	20	5

Найдите, в какой из групп населения поступил наибольший заказ на 1 работника в %.

Сформулируйте выводы

#### Задания № 5-6

1. Найдите промежутки монотонности функции и экстремумы с помощью производной первого порядка:  $y = x^3 - 3x^2 + 1$
2. Имеются следующие данные о динамике приобретения деталей машин для УПМ за 2016г. – 8 шт. Составьте таблицу динамики приобретения деталей за 2017-2018гг., если средние годовые темпы роста составляют: 6 шт. Сформулируйте выводы.

#### Задания № 7-8.

1. Найдите экстремумы функции  $y = -x^3 + 3x^2 + 1$  с помощью производной второго порядка.
2. Производство продукции в УПМ за отчетный год характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Выпуск продукции (шт.)				Цена за 1 шт. (руб.)
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	
Продукт 1	200	350	220	180	70
Продукт 2	40	45	50	55	80

Расчетные данные по стоимости всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

#### Задания № 9-10.

1. Исследуйте функцию  $y = x^2 - x^4$  на вогнутость (выпуклость).
2. Имеются следующие данные о выполнении чертежей деталей по годам студентами групп:

Кол-во человек в группе	Кол-во чертежей, 2018г.	Кол-во чертежей, 2019г.
10	16	14
12	18	15

Вычислите % выполнения чертежей в группах и между студентами групп по годам.

Сформулируйте выводы

**Задания № 11-12.**

1. Найдите координаты точки перегиба графика функции  $y = -x^3 + 3x$ .
2. Определите ведущие и подчинительные размерные признаки для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда:

№ п/п	Длина стороны основания, а (см)	Длина стороны основания, в (см)	Длина диагонали параллелепипеда (см)	Высота параллелепипеда (см)
1	3	4	13	12

Сформулируйте выводы

**Задания № 13-14.**

1. Составьте таблицу первообразных элементарных функций.
2. Имеются следующие данные о работе студентов – механиков на учебной практике за один и тот же промежуток времени:

№ студента	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по плану)	Кол-во выполненных технических рисунков модели по эскизу (по факту)
1	10	10
2	10	8
3	10	4
4	10	7
5	10	12
6	10	5
7	10	6
8	10	9
9	10	10
10	10	11

Найдите % выполнения плана каждым студентом. Является ли он показателем выбора рациональных способов технологии и режима производства?

Сформулируйте выводы

**Задания № 15-16.**

1. Вычислите интеграл: а)  $\int (2x^2 - 6x^3 + 6^x) dx$ ; б)  $\int (2x + 5)^4 dx$ ; в)  $\int \sin x \cos x dx$
2. Разработка видов чертежей (продукт 1), разработка табеля мер (продукт 2) за определенный период характеризуется следующими данными:

Вид изделия	Разработка продукции (шт.)			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Продукт 1	30	25	12	48



Продукт 2	60	75	60	75
-----------	----	----	----	----

Расчетные данные по разработке всей продукции оформите в таблице.

Сформулируйте выводы.

### Задания № 17-18.

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4$ ,  $y = 0$
2. Имеются следующие данные о выпуске продукции швейным предприятием города по годам на 1 работника:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Выпуск продукции ( тыс.шт.)	4	5	4,5	3,5	3

Постройте по этим данным линейный график. Сформулируйте выводы

### Задания № 19-20.

1. Решите дифференциальное уравнение:
2. Остатки материала при изготовлении эскизов чертежей в УПМ составили (в см.):  
на 01.01.2019 – 300  
на 01.02.2019 – 310  
на 01.03.2019 – 260  
на 01.04.2019 – 260  
на 01.05.2019 – 270  
на 01.06.2019 – 280  
на 01.07.2019 – 300 Вычислите средний остаток материала за 2 квартал и за 1-ое полугодие. Сформулируйте выводы

## 2.3 Экспертные листы экзаменаторов

### 2.3.1 Варианты заданий для экзаменующихся

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ дифференцированного зачета № \_\_\_\_,  
количество вариантов \_\_\_\_\_**

#### Оцениваемые умения:

-решение прикладных задач в области профессиональной деятельности и формулирование выводов;

#### Оцениваемые знания:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

#### Условия выполнения заданий:

- место (время) выполнения задания: учебный кабинет;
- время на выполнение заданий – 40 минут;
- используемое оборудование (инвентарь): по мере необходимости;
- справочный материал.

**Вариант № \_\_**

Задание 1. Решите задание и запишите ответ

Задание 2. Решите прикладную задачу и сформулируйте вывод по результатам решения.

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Последовательность выполнения заданий произвольная. Условия выполнения частей задания – письменное оформление. Ответ на теоретический вопрос является обязательным.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.
5. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: таблицы.

## 2.3.2 Вариант пакета экзаменатора (эксперта)

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые умения и знания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<b>Вариант №</b>	<b>Знать:</b>	Определение связи математики с будущей практической деятельностью
<b>Задание 1</b> Ответьте на теоретический вопрос без использования вспомогательных средств	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.	Определение основных математических понятий и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики и основ интегрального и дифференциального исчисления при решении прикладных задач
<b>Задание 2</b> Решите задание и сформулируйте выводы по ее решению	<b>Уметь:</b> -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности и формулировать выводы	- рациональность и последовательность приемов выполнения рабочих операций, самостоятельность, умение делать выводы по полученным результатам -применение математики при сборе информации; -применение освоенных способов и формул расчета

**Количество вариантов (пакетов) заданий для зачета:** 15

Задание 1

Задание 2

**Время выполнения** каждого задания:

Задание 1 – 10 мин.

Задание 2 – 20 мин.

**Условия выполнения заданий**

Литература для экзаменуемых: справочная и др.  
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)\_

**Рекомендации по проведению оценки:**

1. Ознакомьтесь с заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ А)
2. Ознакомьтесь с показателями оценки (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»



## РЕЦЕНЗИЯ

Авторы рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» Рюмина Ю.С. и Кабанова К.В. - преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

Рабочая программа разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» в соответствии с учебным планом и методическими материалами Федерального института развития образования.

Авторы предлагают собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки обучающихся по данной специальности.

Рецензент:

методист филиала

А.А. Соколова

## Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

# 1 Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - расширить представление студентов по основам информатики, полученных ранее, сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления. Задача учебной дисциплины - развитие умений и навыков применения ЭВМ, обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Умения	Знания
<p>Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</p>



#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте промышленного оборудования.

ПК 1.2 Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Проводить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	50
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Информационные процессы. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. <b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Межпрограммный интерфейс. Текстовый процессор 2. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа <b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Форматирование текста в MS Word. Автоматическая проверка правописания	2	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Создание деловых документов в редакторе MS WORD	2	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Работа со списками. Нумерация страниц. Автоматическое оглавление. Колонтитулы	2	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Работа с рисунками и фигурами. Границы и заливка	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ <b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Форматирование ячеек, автозаполнение, написание формул	2	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Типы адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Виды и использование функций	2	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Сортировка и фильтрация	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедийной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint.	<b>20</b>	<b>2</b>
		2	2

<b>информацией. Системы компьютерной графики.</b>	Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных	2	1
	Средства обработки растровой и векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие № 10 Панели инструментов в программе MS Power Point. Создание и удаление слайдов, дизайн	2	2
	Практическое занятие № 11 Анимация, объект SmartArt, переходы, показ слайдов. Добавление звука и видео в презентации	2	2
	Практическое занятие № 12 Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw	2	2
	Практическое занятие № 13 Выравнивание объектов относительно страницы и друг друга. Инструмент «Перо». Обзор цветовых палитр и цветовых моделей программы	2	2
	Практическое занятие № 14 Изменение формы объектов с высокой точностью. Инструменты «форма», «лезвие», «ластик», «заливка»	2	2
	Практическое занятие № 15 Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	2	2
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	Создание презентации «Компьютерная графика»		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>52</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

##### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

*1. Системы автоматизированного проектирования.*

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>	<p>Приложение1</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p> <p>решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования</li> </ul>	<p>Выполнение работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		
--	--	--

Приложение 1.

### Критерии и нормы оценки

#### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### 2. Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Инженерная графика»**  
по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение



<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...8</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....</b>	<b>26</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла. (ОП. 01).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в

	соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>145</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
практические занятия	140
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
- работа с источниками информации, со стандартами,	1
- графические работы в ручной графике (индивидуальная работа)	4
Итоговая аттестация в форме	дифф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>				
<b>Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей.</b>				
1	Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей в технике ручной графики. Организация рабочего места. Общие правила выполнения графических работ; понятия о стандартах ЕСКД. Линии чертежа.	2	2	ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3,
<b>Практическое занятие</b>				
1	Выполнение упражнения «Линии чертежа».			ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3,
<b>Самостоятельная работа</b>				
	Выполнение упражнения «Линии чертежа». Работа с ГОСТ	2		ОК1,2,9,10 ПК1.2,2.4,3.2,3.
<b>Тема 1.2. Шрифты чертежные.</b>				
1	Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметр шрифта по ЕСКД Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Выполнение надписей.	4	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3,
<b>Практическое занятие</b>				
1	Выполнение надписей шрифтами заданного номера.			ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3,
<b>Самостоятельная работа</b>				
	Выполнение надписей шрифтами заданного номера.	4		ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3,
<b>Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Масштабы.</b>				
1	Применение и обозначение масштаба. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии, порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа и условные знаки.	4	3	ОК1,2,9,10 ПК,1.2,2.4,3.2,3.3
<b>Практическое занятие</b>				
1	Выполнение плоского контура с размерами.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.4,3,2,3.3,
<b>Самостоятельная работа</b>				
	Работа со справочной литературой. Оформление упражнения. Работа с ГОСТ	2		
<b>Тема 1.4. Геометри-</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	14		



<p>ческие построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Технические средства автоматизации графических работ.</p>	1	Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей. Построение правильных многоугольников. Сопряжения. Уклон, конусность и их обозначения на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Знакомство и основной алгоритм работы в системах автоматизированного проектирования (САПР). Базовые приемы работы в САПР.	3	<p>ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.4,3.2,3.2,4.1,4.2,4.3</p>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выполнение геометрических построений, сопряжений.		
	2	Выполнение уклона, конусности, лекальных кривых.		
	3	Выполнение на ПК чертежа симметричной детали в заданном масштабе, титульного листа.		
	4	Выполнение на ПК плоского контура.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение сопряжений. Выполнение лекальных кривых.			
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>			<b>36</b>	
Тема 2.1. Методы проецирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Методы проецирования. Проецирование центральное и параллельное, ортогональное и косоугольное. Плоскости и оси проекций, их обозначения. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Комплексный чертеж точки. Координаты точки.	3	<p>ОК1,2,9,10 ПК1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3</p>
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Выполнение комплексного чертежа точек.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплексного чертежа точек.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.2. Проецирование отрезка прямой линии и плоской фигуры.	1	Проецирование отрезка общего и частного положений. Терминология и обозначение. Взаимное положение точки и прямой, двух прямых. Параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Их свойства.	3	<p>ОК1,2,9,10 ПК1.2,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3</p>
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Выполнение комплексных чертежей отрезков и правильного многоугольника частного и общего положений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплексных чертежей отрезков, плоских геометрических фигур.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.3. Аксоно-			<b>8</b>	

метрические проекции.	1	Общие понятия, принципы получения аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты искажения. Аксонометрические проекции многоугольников, окружности.	2	3	ОК1,2,9,10 ПК1,1,2,2,3,2,4,3,2,3,3,4,1,4,2,4.
	<b>Практическое занятие</b>		6		ОК1,2,9,10 ПК1,1,2,2,3,2,4,3,3,3,4,1,4,2,4,3
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел.	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение изометрии и диметрии правильного 3-х и 6-ти угольника, изометрии окружности.		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,2,3,3,4,1,4,2,4.
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Гранные тела: призма, пирамида. Тела вращения: конус, цилиндр. Принцип образования их поверхности. Терминология. Построение комплексного чертежа, аксонометрии геометрических тел. Точки и линии на поверхности геометрических тел.	2		ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,2,3,3,4,1,4,2,4,3
	<b>Практические занятия</b>		2		
Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение аксонометрии призмы, пирамиды, цилиндра и конуса на плоскости, нахождения точек на их поверхности.		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,2,3,3,4,1,4,2,4,3,4,3.
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел. Метод вспомогательных секущих плоскостей для построения линий пересечения гранных тел, тел вращения, гранного тела с телом вращения.	2		ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,3,4,1,4,2,4,3
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,3,4,1,4,2,4,3
Тема 2.6. Техническое рисование	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение аксонометрии пересекающихся цилиндров.		6	3	ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,2,3,3,4,1,4,2,4,3
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Назначение технического рисунка, его наглядность и отличие от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Технический рисунок модели, последовательность его выполнения.	2		ОК1,2,9,10 ПК1,2,2,3,2,4,3,2,3,3,4,1,4,2,4,3
	<b>Практическое занятие</b>		2		

Тема 2.7. Проекция моделей	1	Выполнение технического рисунка плоских фигур, геометрических тел, модели.			ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение технического рисунка, модели.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Построение комплексного чертежа модели безосевым методом. Построение аксонометрической проекции модели. Настройка параметров текущего документа в САПР. Использование видов. Изменение состояния и параметров видов. Переключение между видами.		3	ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,3
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Построение на ПК комплексного чертежа модели по аксонометрическому изображению.			ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,
	2	Выполнение на ПК комплексного чертежа модели по двум заданным проекциям.			
Раздел 3. Машиностроительное черчение.	<b>Самостоятельная работа</b> Построение изометрии модели по чертежу.				
			52		
	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Виды изделий и требования ЕСКД к чертежам. Особенности машиностроительных чертежей. Виды - основные, дополнительные, местные, принцип получения, расположение. Разрезы - простые, сложные, местные. Принцип получения, изображение, обозначение. Сечения вынесенные и наложенные. Различия между разрезами и сечениями. Изображение, обозначение.		3	ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,3
	<b>Практические занятия</b>				
1	Выполнение основных видов модели.			ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,3	
2	Выполнение на ПК простых разрезов.			ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение изометрии модели с четвертью выреза.				
			8		
Тема 3.2. Резьба. Резьбовые изделия. Параметрические библиотеки и библиотеки фрагментов САПР.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Назначение и классификация резьбы. Обозначение резьбы на чертежах. Метрическая и трубная резьба. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных изделий и резьбовых соединений. Сборочный чертеж. Спецификация. Знакомление с прикладными библиотеками САПР. Работа с макроэлементом. Работа с конструкторской библиотекой САПР.		3	ОК1,2,9,10 ПК1,1,1,2,2,3,2, 4,3,2,3,3,4,1,4,2, 4,3

	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Выполнение чертежа резьбовых изделий.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	2	Выполнение соединения болтом на ПК.			
Тема 3.3. Эскизы деталей и рабочие чертежи.	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет резьбового соединения. Работа со справочной литературой.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза и рабочего чертежа детали. Выбор масштаба, формата. Компоновка чертежа.		3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Выполнение эскиза детали.			ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.
	2	Выполнение на ПК рабочего детали по эскизу.			
Тема 3.4. Чтение и детализация сборочных чертежей.	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со справочной литературой. Оформление графического задания.				
	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Назначение данной сборочной единицы, количество деталей, входящих в нее, количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров.		3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Чтение сборочного чертежа.			
	2	Выполнение рабочего чертежа корпусной детали по эскизу на ПК.			
Тема 3.5. Зубчатые передачи.	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение эскиза детали по сборочному чертежу изделия.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
		Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Рабочие чертежи зубчатых колес и червяков. Чертежи цилиндрической, конической и червячной передачи. Способы соединения зубчатых колес с валом. Изображения реечной и цепной передач,		3	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.

	храпового механизма.				
	<b>Практические занятия</b>				
1	Расчет параметров зубчатого колеса. Выполнение рабочего чертежа зубчатого колеса.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
2	Выполнение чертежа зубчатой передачи.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Расчет параметров зубчатой передачи				
	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Виды и типы (принципиальные, функциональные, структурные) кинематических схем. Назначение кинематических схем. Особенности и последовательность вычерчивания схем. Графические условные обозначения элементов. Толщина линий. Позиции элементов, нумерация валов. Таблица перечня элементов и порядков заполнения. Таблицы, компоновка чертежа в САПР.		3		ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Практические занятия</b>				
1	Выполнение кинематической схемы на ПК.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с графическими условными обозначениями элементов кинематической схемы, составление перечня элементов.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	<b>Раздел 4. Специальные чертежи</b>	29			
	<b>Содержание учебного материала</b>	14			
1	Виды, содержание и особенности архитектурно-строительных чертежей. Масштабы. Единая модульная система (ЕМС). Основные конструктивные элементы зданий. Условно-графические изображения элементов здания, подъемно-транспортного оборудования. Графическое обозначение материалов. Правила и последовательность вычерчивания плана и разреза здания. Координатные оси. Их обозначение. Нанесение размеров, высотных отметок. Выполнение надписей.		2		ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,3,2,4,3,3,3,4.1,4.2,4.3
	<b>Практические занятия</b>				
1	Чтение архитектурно-строительных чертежей.				ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,3,2,4,3,3,3,4.1,4.2,4.3
2	Выполнение плана промышленного здания на ПК.				
3	Выполнение разреза промышленного здания на ПК.				

Тема 4.2. Чертежи монтажных площадок, монтажные чертежи.	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	ОК1,2,9,10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		
	1	Повторение правил оформления чертежей архитектурно-строительных чертежей.				
	2	Разработка эскиза плана промышленного здания.				
Тема 4.2. Чертежи монтажных площадок, монтажные чертежи.	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2, 3.3,4.1,4.2,4.3		
	1.	Виды и назначение монтажных чертежей. Сборочные и монтажные чертежи технологического оборудования и трубопроводов. Составные части трубопровода. Изображения подъемно-транспортного оборудования и такелажной оснастки. Промежуточные положения технологического оборудования при монтаже. Условности при выполнении монтажных чертежей и схем строповки. Выносные надписи на монтажных чертежах. Спецификация, экспликация, таблица условных обозначений на монтажных чертежах.				
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Чтение монтажных чертежей.				
	2	Выполнение монтажных чертежей и схем строповки на ПК.				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>					
	Работа со справочной литературой. Оформление графических заданий					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				5	ОК1,2,9,10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.2,3.3,4.1,4.2,4.3
	Систематическая проработка конспектов занятий, выполнение графических домашних заданий, оформление практических работ.					
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>					
1. Выполнение композиций букв, цифр, и надписей чертежным шрифтом.						
2. Выполнение упражнений по делению окружности на равные части; сопряжению прямых; прямой и окружности, двух окружностей; построению локальных прямых.						
3. Выполнение упражнений по комплексным чертежам.						
4. Выполнение технического рисунка.						
5. Построение аксонометрических изображений геометрических тел, моделей.						
6. Выполнение видов, разрезов деталей.						
7. Выполнение эскиза корпусной детали.						
8. Работа со справочной литературой						
9. Выполнение эскизов архитектурно-строительных чертежей						
<b>Всего:</b>		<b>145</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике;
- модели,
- детали,
- сборочные узлы,
- соединения крепежными деталями,
- соединение труб.

Оборудование компьютерного класса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся,
- лицензированное программное обеспечение,
- принтер для формата А4, А3,
- плоттер для формата А2, А1,
- шкафы,
- классная доска.

Технические средства обучения (общего применения):

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронов Б.Г. Инженерная графика М. Высшая школа, 2008

Дополнительные источники:

2. Березина Н.А. Инженерная графика М.: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2011

3. Чекмарев А.А. Справочник по черчению М.: ОИЦ «Академия», 2014

4. Березина Н.А. Инженерная графика , М.: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2011

1. ГОСТ «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
2. ГОСТ 2.701-84 Виды и типы схем. - М.: Изд.Стандартов, 1998.
3. ГОСТ 21.101-97 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. - М.: Изд.Стандартов, 1998.
4. ГОСТ 21.501-93 СПДС Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
5. ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. - Минск: Изд.Стандартов, 1996.



6. ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. - М.: Изд.Стандартов, 1994.
7. ГОСТ 21.204-93 СПДС Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта. - М.: Изд.Стандартов, 1994.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы результатов обучения</b>
<b>Умения</b>		
Выполнение графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практическая работа
Выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практическая работа, самостоятельная работа
Выполнение чертежей технических деталей в ручной и машинной графике	Оценка достижений на практических занятиях	самостоятельная работа, практические задания, решения ситуационных задач
Чтение чертежей и схем	Оценка умений читать чертежи и схемы	Тестирование, практические задания
Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Тестирование, практические задания решение ситуационных задач
<b>Знания</b>		
Законы, методы и приемы проекционного черчения	письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	устные и письменные опросы; тестирование

<p>Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий</p>	<p>устные и письменные опросы; тестирование</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>		<p>дифф. зачет</p>

***Контрольно-измерительные материалы  
по УД***

*2017г.*

## **СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

*1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов*

*1.1. Область применения*

*1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе*

*1.2.1. Общие положения об организации оценки*

*1.2.2. Промежуточная аттестация*

*1.2.3. Итоговая аттестация*

*1.3. Инструменты оценки теоретического материала*

*1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации*

### **Варианты экзаменационных билетов.**

*2. мерительные) материалы для промежуточной аттестации*

*2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации*

*2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации*

*2.3. Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний  
Варианты экзаменационных билетов.*

*3. Экспертные листы экзаменаторов*

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

### 1.2.1. Общие положения об организации оценки

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в рамках учебного плана филиала и учебного графика. По окончании 5 семестра проводится дифференцированный зачёт, 6 семестра – экзамен. Условием допуска к экзамену является выполнение всех обязательных графических заданий, предусмотренных календарным планом. Экзамен проводится в учебном кабинете.

Задачами освоения основной образовательной программы дисциплины Инженерная графика является:

- создание учебных условий для эффективного, современного освоения программы дисциплины ;
- создание условий для развития взаимодействия студентов КФ ЧТТЛП с рынком труда;
- удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах;

1.2.2- Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня знаний и умений по дисциплине Инженерная графика, профессиональное владение графическими навыками, умение пользоваться технической нормативной документацией, развития пространственного мышления .

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Время проведения</i>
	выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;		
	-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами	<b>Экзамен</b>	<i>4 семестр</i>

### 1.3 Инструменты оценки для теоретического материала

<b>Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий)</b> <i>(переносится из спецификации)</i>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Проверяемые результаты обучения</b> <i>(Шифр и наименование ПК)</i>
Выполнять эскизы деталей при ремонте;	<i>Знание правил эскизирования (выбор количества проекций, простановки размеров, выполнения разрезов, сечений)</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 2.3</i>
читать принципиальные структурные схемы;	<i>Знание правил составления принципиальных схем, условных обозначений деталей машин</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 1.1</i>
пользоваться нормативной и справочной литературой	<i>Знание правил пользования ГО-СТами, ТУ</i>	<i>тестирование</i>	<i>Тестовое задание</i>	<i>ПК 2.1</i>

### 1.4 Инструменты для оценки практического этапа аттестации

<b>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции</b> <i>(переносится из спецификации)</i>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b> <i>(указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседова-</i>	<b>Место проведение оценки</b> <i>(мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</i>	<b>Проверяемые результаты обучения</b> <i>(Шифр и наименование ПК)</i>

		<i>ние)</i>		
-Выполнять эскизы деталей при ремонте	<i>Правильный выбор количества проекций, постановки размеров, выполнения разрезов, сечений)</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 2.3</i>
–читать принципиальные структурные схемы;	<i>Свободное чтение конструктивных и кинематических схем</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 1.1</i>
-пользоваться нормативной и справочной литературой	<i>Владение навыками пользования нормативной и справочной литературой</i>	<i>Практическое задание</i>	<i>аудитория</i>	<i>ПК 2.1</i>



**2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной аттестации**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ \_\_Инженерная графика**

**2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1 Выберите правильный ответ**

Задание	Варианты ответов
1. Размеры на чертежах указываются ..... .....	1) размерными числами 2) размерными числами и размерными линиями 3) размерными числами и размерными линиями со стрелками на концах
2. Выносная линия должна выходить за концы стрелок размерной линии на ..... .....	1) 2-3 мм 2) 5-6 мм 3) 6-7 мм 4) 7-8 мм 5) 10 мм
3. Размерные и выносные линии выполняют ....	1) основными 2) основными сплошными 3) сплошными тонкими 4) пунктирными 5) разомкнутыми

**Задание 2 Вставьте пропущенное слово**

1. СТП – стандарты, разработанные на одном из видов .....

2. III группа содержит ГОСТы, определяющие .....

3. Сборочная единица – это изделие, составляющие из 2-х и более составных частей, соединенных .....

4. Масштабное изображение составных частей изделия, содержащее полную информацию о построении и применении с учетом установленных правил технического черчения называется .....

5. Конструкторский документ, предназначенный для непосредственного использования при изготовлении, называется

6. На плане размещения оборудования, выполненном в масштабе М ..... и мельче, окна и двери изображаются без четвертей.

**Задание 3 Установите соответствие**

1. Если размерная линия вертикальная. То размерное число пишут	<i>А) слева</i>
2. Если угол отклонения размерной линии от вертикали меньше или равен 30°, то размерное число располагают ....	<i>Б) посередине</i>
<i>3. Размерное число ставят</i>	<i>В) на полке-выноске</i>

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Задание 1. Выберите правильный ответ**

1. Длина стрелки на размерной линии должна быть ....	1) 5-6 мм 2) 5-6 S 3) 7-8 мм 4) 2-3 мм 5) 10 мм
2. В качестве размерных линий нельзя использовать ....	1) полки-выноски 2) осевые 3) линии построения
3. Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее .....	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм

#### **Задание 2. Вставьте пропущенное слово**

- 1 Дубликаты – это копии подлинников .....
2. Рабочая документация – совокупность конструкторских документов, предназначенных для изготовления, сборки и ..... Изделия и его составных частей.
3. Толщина всех типов линий зависит от толщины ..... линии.
- 4Сплошную тонкую линию рекомендуют выполнять карандашом .....
- 5.Центровые линии изображают на конструкторских документах.....линией
6. Конструкторский документ, предназначенный для изготовления дубликатов и копий называется .....

....

**Задание 3 Установите соответствие**

1. Масштаб 1:1 это масштаб....	А) увеличения
2. Масштаб 1:2 это масштаб	Б) натуральный
3. Масштаб 2:1 это масштаб	В) уменьшения

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1. Выберите правильный ответ**

1 Расстояние от первой размерной линии до линии контура должно быть не менее .....	1) 5 мм 2) 7 мм 3) 10 мм
2. Размерные числа ставят .....	1) над размерной линией 2) под размерной линией 3) в разрыве размерной линии 4) в середине разрыва размерной линии
3. При нанесении нескольких параллельных размерных линий размерные числа располагают .....	1) под ними 2) параллельно 3) в шахматном порядке 4) рядом с размерной линией 5) в центре линий

**Задание 2. Вставьте пропущенное слово**

1. Схематический чертеж – масштабное или без масштабное изображение ..... и ..... признаков изделия и его составных частей .
2. Конструкторский документ, идентичный оригиналу, предназначенный для многократного снятия с него копий, заверенный подписью, называется .....
- 3 Разрезы штрихуют сплошными ..... линиями под углом ..... градусов.
- 4Если окружность полная перед размерным числом ставят знак .....
- 5Если на чертеже несколько одинаковых отверстий, то их число пишется ..... размерным числом.
- 6 Дубликаты – это копии подлинников .....

**Задание 3. Установите соответствие**

1. Размер формата А4	А) 297*420
----------------------	------------

<b>2. Размер формата А3</b>	<b>Б)210*297</b>
<b>3.Размер формата А2</b>	<b>В)594*420</b>

## 2.2. **Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной аттестации**

<b>Задание №4</b>	
<b>Проверяемые знания, умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
1.Выполнить чертёж технической детали в ручной или машинной графике, проставить размеры, шероховатость. 2. Оформить чертёж в соответствии с ГОСТ 3.Описать принцип действия узла (механизма) токарного станка.	1.Обоснованный выбор количества проекций, разрезов, сечений. 2.Простановка размеров , достаточная для изготовления детали и выбора заготовки. 3. Простановка и обозначение шероховатости, соответствующая оригиналу. 4. Оформление чертежа в соответствии с требованиями ГОСТ. 5.Чтение принципиальной схемы узла (механизма) станка, машины.
<b>Условия выполнения задания</b> 1. <b>Максимальное время выполнения заданий __90 минут</b> 2. <b>Разрешается пользоваться ГОСТами, эталонами шероховатости, макетами, плакатами.</b>	

*Приводятся типовые задания по общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам и МДК, выявленным в структуре примерной программы по одному варианту на каждый элемент программы*

## 2.3. **Задания для итогового контроля освоенных умений и усвоенных знаний** **Варианты экзаменационных билетов.**

Билет 1.

1. Виды форматов, их обозначение, примеры.
2. Выполнить развертку цилиндра высотой 60 мм и диаметром 40 мм.

Билет 2.

1. Виды масштабов, их применение.
2. Выполнить развертку конуса высотой 50 мм, диаметр основания 40 мм

Билет 3.

1. Типы линий, их начертание, применение.

2. Выполнить комплексный чертеж цилиндра, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 4.

1. Классификация шрифтов, их начертание.

2. Выполнить комплексный чертеж конуса, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 5.

1. Виды сопряжений, их выполнение.

2. Выполнить комплексный чертеж призмы, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 6.

1. Правила нанесения размеров.

2. Выполнить комплексный чертеж пирамиды (шестиугольной), высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 7.

1. Виды аксонометрических проекций, их использование.

2. Выполнить комплексный чертеж призмы пятиугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 8.

1. Правила выполнения чертежей деталей.

2. Выполнить комплексный чертеж пирамиды треугольной, высотой 60 мм, диаметром 40 мм. Поставить на нем две произвольные точки, найти их проекции.

Билет 9.

1. Правила и последовательность выполнения эскизов.

2. Построить развертку призмы шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 10.

1. Правила выполнения технических рисунков.

2. Построить развертку пирамиды шестиугольной высотой 60 мм, диаметром 40 мм.

Билет 11.

1. Правила оформления конструктивных чертежей.

2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры, оформить чертеж.

Билет 12.

1. Правила изображения оборудования.

2. Выполнить эскиз детали, проставить размеры.

Билет 13.

1. Правила выполнения кинематических схем.

2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 14.

1. Правила составления спецификаций.

2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 15.

1. Правила чтения чертежей.
2. Выполнить технический рисунок детали по оригиналу.

Билет 16.

1. Правила чтения спецификаций.
2. Выполнить третью проекцию детали по двум заданным.

Билет 17.

1. Единая система конструкторской документации.
2. Выполнить разрез детали.

Билет 18.

1. Понятие о ЕСКД.
2. Выполнить сечение детали.

Билет 19.

1. Отличие сечения от разреза.
2. Составить спецификацию.

Билет 20.

1. Особенности выполнения схемы размещения оборудования.
2. По двум проекциям построить третью, выполнить разрез

**Варианты ответов на *Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной аттестации***

Задание/ вариант	1	2	3
Задание 1	3 2 3	3 2 3	3 1 3
Задание 2			
	1-предприятия	1-для копирования	1-конструктивные
	2-общего, правила	2-контроля	2-подлинник
	3-крепёжные изделия	3-основной	3-тонкими,45
	4- полный технический чертёж	4-2Т	4-диаметр
	5-чертёж	5- тонкие	5-одним
	6- 100	6-подлинник	6-с которых можно снимать копии
Задание 3	1-а 2-в 3-б	1-б 2-в 3-а	1-б 2-а 3-в

**3.ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ**

Критерии оценки выполнения практического и теоретического задания

<i>Критерии оценки выполнения практического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Критерии оценки выполнения теоретического задания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

<i>Общее количество выполненных критериев</i> _____			
<i>Оценка выполнения задания</i> _____			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Материаловедение»**

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2,3 курс, очное обучение

Копейск, 2023



**ОДОБРЕНА**  
ЦМК ОПД и ПМ  
протокол №   1    
от «    »                      2023г.

пред.            Т.Ф.Турутина

**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
   *Е.В.Приходько*

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор: И.П. Нахалова – преподаватель  
Копейского филиала

Рецензент: *Т.В.Слонова-преподаватель КПК*

## РЕЦЕНЗИЯ

Автор программы учебной дисциплины «Материаловедение» Нахалова И.П. - преподаватель Копейского филиала.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с учебным планом и методическими материалами Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Автор предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала.

Программа учебной дисциплины состоит из разделов:

- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- возможность использования программы в других ООП.

Данную программу могут использовать преподаватели СПО для подготовки студентов по данной специальности.

Рецензент:

\_\_\_\_\_ Т.В.Слонова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП.....	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (ОП.04).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с про-

	изводственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	16
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
<i>Работа с различными источниками информации, подготовка докладов, сообщений</i> <i>Подготовка отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям</i> <i>Выполнение индивидуальных проектных заданий</i>	2
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»  
Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,  
самостоятельная работа обучающихся**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цель и задачи предмета «Материаловедение», его связь с дисциплинами учебного курса. Практическое значение материаловедения и металлургии в подготовке технологов. Роль черных и цветных металлов в народном хозяйстве. Перспективы использования металлов и сплавов в развитии индустрии изготовления металлургических конструкций. Технический прогресс и экологические проблемы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспекта занятия, учебной литературы и других источников информации по вопросам темы.</p>	1	1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3 ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Раздел 1. Строение и свойства металлов Тема 1.1 Кристаллическое строение металлов. Методы исследования структуры	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об аморфном и кристаллическом строении твердых тел. Кристаллическое строение металлов. Кристаллические решетки и их типы. Понятие об анизотропии. Сущность процесса кристаллизации. Кристаллизация чистых металлов, образование центров кристаллизации и рост кристаллов. Кривые кристаллизации. Понятие о полиморфизме (аллотропии), полиморфных (аллотропических) модификациях. Аллотропические формы металлов. Рассмотрение полиморфных (аллотропических) превращений на примере железа.</p> <p>2. Макроскопический и микроскопический анализ. Техника изготовления макро- и микрошлифов. Металлографические микроскопы. Понятие о рентгеноструктурном и спектральном анализе.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Изучение структуры металлов</p>	18	1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3, 2
Тема 1.2. Физико-химические, механические свойства металлов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные физические свойства металлов, их характеристики. Влияние физических свойств металлов на производство металлоизделий. Химические свойства металлов, их характерные особенности. Понятие коррозии металлов. Коррозийная стойкость металлов и сплавов. Способы защиты от коррозии.</p> <p>2. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную</p>	8	2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3, 3, 2



	<p>3. Понятие упругой и пластической деформации. Виды внутрикристаллических смещений, их влияние на строение свойств металлов. Понятие о дислокации. Анализ кривой напряженности – деформации при растяжении. Определение механических свойств в зависимости от условий нагружения металла: статистических, динамических, циклических. Статическая прочность металлов. Испытания на растяжение. Показатели прочности и пластичности. Наклеп и раскристаллизация. Определение твердости: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу. Ударная вязкость. Порог хладноломкости стали. Технологические пробы: испытание на прогиб в холодном состоянии, проба на выдавливание, испытание на свариваемость</p>	2	2	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Измерение твердости по Бринеллю</p> <p>2. Измерение твердости по Роквеллу</p>	2	2	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3, 3. 2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Строение и свойства металлов»:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Атомно-кристаллическое строение металлов. Дендритная кристаллизация металлов. Технологические свойства металлов. Дефекты кристаллического строения металлов. Испытания на выносливость металла.</p>	2	2	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p>
<p><b>Раздел 2. Основы теории сплавов</b></p>		12		
<p>Тема 2.1 Общие сведения о теории сплавов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сплавы как сложные тела, получаемые путем сплавления, спеканием нескольких элементов и другими методами. Растворимость элементов в твердом и жидком состоянии. Основные понятия: фаза, система, компонент. Виды взаимодействия фаз: твердые растворы с ограниченной и неограниченной растворимостью, химические соединения и механические смеси. Принципы построения диаграммы состояния для двухкомпонентной системы.</p>	8	2	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010</p>
<p>Тема 2.2. Диаграммы состояния двойных систем</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные типы диаграмм состояния двойных сплавов: для случая образования компонентами механической смеси, неограниченной растворимости компонентов в твердом состоянии, органической растворимости компонентов в твердом состоянии, образования компонентами химического соединения. Анализ диаграмм состояния. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния.</p>	4	1	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Основы теории сплавов»:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p>		1	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3,</p>

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Металлические сплавы. Анализ основных типов диаграмм состояния двойных сплавов.</p>			2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
<p><b>Раздел 3. Железо-углеродистые сплавы</b> Тема 3.1 Основы производства черных металлов</p>	<p><b>12</b></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о чугунах. Исходные материалы для производства чугуна. Сущность доменного процесса, физико-химические процессы, протекающие в доменной печи. Температурный режим доменного процесса. Продукты доменного производства: чугуны, доменный (колошниковый) газ и шлак. Понятие о стали. Физико-химические основы процесса получения стали. Влияние металлургических процессов на качество получаемых металлов. Получение стали различными способами. Технико-экономические показатели каждого из способов получения стали. Преимущества и недостатки получения стали тем или иным способом. Способы повышения качества стали. Разливка стали в изложницы. Раскисление стали и формирование слитка спокойной, полуспокойной и кипящей стали. Непрерывная разливка стали; сущность способа.</p>	2	1	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
<p>Тема 3.2 Диаграмма состояния железо-цементит. Стали и белые чугуны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Две системы железоуглеродистых сплавов: железо-цементит, железо-графит. Диаграмма состояния железо-цементит. Анализ диаграммы состояния и характеристика образующихся структур. Стали и белые чугуны. Превращения, происходящие при нагреве и охлаждении стали и белых чугунов. Стали: доэвтектоидные, эвтектоидные, заэвтектоидные. Чугуны: доэвтектоидные, эвтектоидные, заэвтектоидные.</p>	2	2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Изучение структуры железоуглеродистых сплавов</p>	2	2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3.3.2
<p>Тема 3.3 Диаграмма состояния железо-графит. Типы чугунов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Диаграмма состояния железо-графит, ее анализ. Характеристика процессов образования структур чугуна со свободным углеродом: серого, высокопрочного и ковкого. Свойства чугунов и область их применения</p>	2	2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 1.2, 3.2, 4.2,
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Построение кривых охлаждения для стали и чугуна</p>	2	2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3.3.2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Железоуглеродистые сплавы»:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Физико-химические основы производства стали. Выплавка стали в индукционных печах. Применение отходов доменного производства для получения конструктивных материалов. Строение сплит-</p>	2	2	ОК01, 02, 04.09, 010 ПК 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3

	ков спокойной, полуспокойной и кипящей стали. Структуры железуглеродистых сплавов.				
<b>Раздел 4. Углеродистые стали</b>		<b>2</b>			
Тема 4.1 Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.		2			
Маркировка углеродистых сталей		1	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	
		1	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Углеродистые стали»</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Полезные и вредные примеси углеродистой стали. Применение углеродистой стали в промышленности. Стали для изготовления металлических конструкций. Применение инструментальных углеродистых сталей.	1			
<b>Раздел 5. Легированные стали</b>		<b>8</b>			
Тема 5.1 Влияние легирующих элементов на свойства стали		2			
		1	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	
Тема 5.2 Конструкционные легированные стали		2			
		1	1	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2		
	1. Исследование структуры конструкционных сталей			ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК 2.3.3. 2	
Тема 5.3 Инструментальные стали		2			
	1. Требования, предъявляемые к инструментальным сталям. Стали низколегированные, применяемые для режущего инструмента. Быстрорежущие стали, применяемые для резьбонарезных инструментов.		2	ОК01, 02, 04. 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	

					4.2, 4.31
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Легированные стали» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Влияние легирующих элементов на механические и технологические свойства стали. Применение легированных сталей в промышленности. Стали и сплавы с особыми свойствами. Легированные стали для изготовления металлических конструкций. Применение инструментальных легированных сталей в промышленности.	1	2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
<b>Раздел 6. Конструкционное металловедение</b>			<b>6</b>		
Тема 6.1 Выбор материала для стальных конструкций.			4		
Требования, предъявляемые к строительным сталям		Содержание учебного материала	2	2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
		1. Основные критерии, определяющие выбор марки стали для эксплуатации стальных конструкций. Классификация металлических конструкций по условиям эксплуатации. Оптимальный выбор марки стали и сварочных материалов для металлических конструкций.	2	1	
		2. Основные требования, предъявляемые к строительным сталям. Основные положения теории конструкционного металловедения. Способы достижения необходимых свойств. Получение мелкозернистой структуры металла. Карбидное упрочнение. Хрупкие разрушения стальных конструкций. Критерии оценки сопротивления стали хрупкому разрушению. Пути предотвращения хрупкого разрушения в металлических конструкциях.	2		
		<b>Контрольная работа по теме:</b> Выбор материала для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	2	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Конструкционное металловедение»</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Строительные стальные конструкции. Технологические стальные конструкции. Строительные низколегированные стали для металлических конструкций. Способы улучшения свойств металлпроката.			ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
<b>Раздел 7. Термиче-</b>			<b>8</b>		

<p><b>ская и химико-термическая обработка</b></p>				
<p>Тема 7.1 Основные положения и технология термической обработки стали</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Термическая обработка стали: ее сущность и назначение. Превращение стали при нагреве и охлаждении: перлитное и аустенитное превращение</p> <p>2. Изотермический распад аустенита. Мартенситное превращение стали. Отжиг стали. Виды отжига и его назначение. Отпуск стали. Виды отпуска и его назначение. Закалка стали. Назначение и сущность процесса закалки. Нормализация: сущность, назначение и область применения процесса. Улучшение закаленной стали. Дефекты термической обработки стали.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Исследование структур углеродистых сталей, полученных термообработкой</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.31</p> <p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3.3. 2</p> <p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3</p>
<p>Тема 7.2 Основы химико-термической обработки стали</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основы химико-термической обработки сталей. Сущность процесса. Поверхностное насыщение детали химическим элементом с целью изменения состава, структуры и свойств этого слоя. Цементация, азотирование, инитроцементация; цель и сущность процесса, условия проведения. Диффузионная металлization; алитирование, хромирование и другие; основная цель и сущность процессов, назначение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Термическая и химико-термическая обработка»</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим и лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Применение термообработки для улучшения эксплуатационных свойств детали. Диаграмма изотермического распада аустенита. Виды отжига стали. Виды закалки стали. Закалка стали токами высокой частоты. Основное оборудование для проведения термообработки стали. Термомеханическая обработка стали. Виды диффузной металлization.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 8. Цветные металлы и сплавы</b></p>		<p>8</p>		

Тема 8.1 Основы производства цветных металлов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2,
	1.	Производство алюминия. Характеристика алюминиевых руд. Производство глинозема, электролитическое получение алюминия. Рафинирование алюминия. Производство меди. Характеристика медных руд. Получение медных штейнов из обогащенных руд и их переработка в черновую медь. Рафинирование черновой меди – огневое и электролитическое.			
Тема 8.2 Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Титан и его сплавы	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Свойства алюминия и его сплавов. Классификация алюминиевых сплавов. Деформируемые алюминиевые сплавы, их физико-химические свойства и область применения. Способы формирования профилей из алюминиевых сплавов.	1	1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2,
	2.	Медь и ее сплавы: латуни, их состав, свойства и области применения. Бронзы, их состав, свойства и области применения.	1	1	
	3.	Общие сведения о титане: технический титан и его сплав, их состав, свойства и области применения		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3.3. 2
	1.	Исследование структур цветных металлов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Цветные металлы и сплавы»</b>			2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Получение черновой меди. Получение электролитической меди. Получение профилей из алюминиевых сплавов. Применение сплавов меди в промышленности. Применение титановых сплавов в промышленности.				
<b>Раздел 9. Технологія обработки металлов</b>			4		
Тема 9.1 Обработка металлов давлением и резанием	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Физические свойства обработки металлов давлением. Физическая сущность пластической деформации и факторы, влияющие на пластичность металлов. Влияние холодной и горячей пластической деформации на структуру и свойства металла. Сущность процесса прокатки. Производство основных видов проката. Сущность процесса горячей и холодной штамповки. Ковка, волочение и прессование как виды обработки металлов давлением.		1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
2.	Физико-механические основы обработки металлов резанием. Геометрия режущего инструмента и ее влияние на процесс резания и качество обрабатываемой поверхности. Процесс резания и образования стружки. Понятие о режимах резания, их назначение. Понятие о точности обработки, сверление, строгание, фрезерование. Типы металлорежущих станков по характеру выполняемых работ. Тепловые явления при резании металла. Износ инструмента.		2		

<b>Практические занятия</b>		2	2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК 2.3.3. 2
1.	Назначение оптимальных режимов резания	1	2	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Технология обработки металлов»</b></p> <p>Систематическая проработка комплектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Практическая деформация и факторы, влияющие на пластичность металла.</p> <p>Процесс резания. Основные виды резов.</p> <p>Продукция прокатного производства.</p> <p>Волочение металла.</p> <p>Прессование металла.</p> <p>Свободная ковка металла.</p>	2	2	
<b>Раздел 10. Неметаллические конструкционные материалы</b>				
Тема 10.1 Строительные полимеры и лакокрасочные материалы				
1.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о строительных полимерах. Физическое состояние и структура строительных полимеров. Физико-химические свойства полимеров и области их применения. Основные способы изготовления изделий из полимеров. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точки зрения</p> <p>1. Виды и состав лакокрасочных покрытий. Принцип выбора лакокрасочных покрытий и технология окраски</p>	2	1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Неметаллические конструкционные материалы»</b></p> <p>Систематическая проработка комплектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Применение деталей из полимеров.</p> <p>Эффективность применения строительных полимеров в промышленности.</p> <p>Лакокрасочные покрытия в строительстве-монтажных работах</p>	1	1	ОК01, 02, 04, 09, 010 ПК1.1.1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- машина разрывная МИ-20УМ;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- комплект демонстрационных материалов «Материаловедение» (кодограммы).

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основной источник:

1. Травин О.В.. Материаловедение. - М.: Металлургия, 1990

Дополнительные источники

Интернет – ресурсы:

Попов, К. Н. Материаловедение для каменщиков и монтажников конструкций: учеб. для нач. проф. образования. - М. : Высш. шк., 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>		
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам	Наблюдение и оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
определять виды конструкционных материалов	оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации	оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
проводить исследования и испытания материалов	Наблюдение и оценка достижений на лабораторных и практических занятиях	лабораторные и практические занятия, тестирование
рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания	оценка достижений на практических занятиях	практические занятия, тестирование
<b>Знания</b>		
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы, выполнении лабораторных работ	Устный опрос, тестирование, проверка отчётов по самостоятельной работе
классификацию и способы получения композиционных материалов	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование

принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
строение и свойства металлов, методы их исследования	Оценка достижений на занятиях, лабораторных работах	Устный опрос, тестирование
классификацию материалов, металлов и сплавов, их область применения	Оценка достижений на занятиях, при выполнении самостоятельной работы	Устный опрос, тестирование
методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ	Оценка достижений на занятиях	Устный опрос, тестирование, проверка отчётов по практическим занятиям
<b>Итоговый контроль:</b> дифф. зачет		

*Контрольно-измерительные материалы  
по профессии (специальности) СПО*

**15.02.12 МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

2017г.

## **СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе
    - 1.2.1. Общие положения об организации оценки
    - 1.2.2. Промежуточная аттестация
    - 1.2.3. Итоговая аттестация
  - 1.3. Инструменты оценки теоретического материала
  - 1.4. Инструменты оценки практического этапа аттестации
2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
  - 2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
  - 2.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации
  - 2.3. Экспертные листы экзаменаторов

# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ) МАТЕРИАЛОВ**

## **1.1. Область применения**

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки по профессии (специальности) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

## **1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе**

### **1.2.1. Общие положения об организации оценки**

*Указываются общие подходы к проведению оценки, места проведения в структуре программы виды оценочных мероприятий, формы их проведения в соответствии с видами демонстрируемых результатов.*

### **1.2.2. Промежуточная аттестация (условия, цель и время проведения в структуре учебного года) Указываются наименования элементов программы, по которым предусматриваются процедуры промежуточной аттестации и формы их проведения**

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	
	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; определять виды конструкционных материалов; выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания материалов; рассчитывать и назначать оптимальные режимы резания	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>3 семестр</i>

### **1.2.3. Государственная итоговая аттестация (указывается выбранный вид ГИА, описываются условия проведения, цели и критерии оценки результатов)**

## **1.3. Инструменты оценки для теоретического материала**

<b>Наименование знания (умения), проверяемого в рамках компетенции (-ий) (переносится из спецификации)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Проверяемые результаты обучения (Шифр и наименование ПК)</b>

1.4. Инструменты для оценки практического этапа аттестации

<p><b>Наименование действия (умения), проверяемого в рамках компетенции</b> <i>(переносится из спецификации)</i></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки</b> <i>(указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; для теоретической составляющей - экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)</i></p>	<p><b>Место проведения оценки</b> <i>(мастерская, лаборатория, участок предприятия и т.д.)</i></p>	<p><b>Проверяемые результаты обучения</b> <i>(Шифр и наименование ПК)</i></p>

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации**

**2.1. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для теоретического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_  
Типовое задание по профессиональному модулю \_\_\_\_\_**

Задания №	
Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
Условия выполнения задания 1. Максимальное время выполнения заданий _____	
<u>Задания с выбором ответа</u> Задача (вопрос) _____.	
Варианты ответов: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	
<u>Задания на установление последовательности</u> Задача (вопрос) _____.	
Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий. Объекты/понятия: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	
<u>Задания на установление соответствия</u> Задача (вопрос) _____.	
Проставьте линиями связи между объектами. Объекты: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____	
<u>Задания с открытым ответом</u> Решите задачу, ответьте на вопрос, запишите ответ _____	

Приводятся типовые задания по общепрофессиональным и естественнонаучным дисциплинам и МДК, выявленным в структуре примерной программы по одному варианту на каждый элемент программы

**1.5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для практического этапа промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации**

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ по ПМ (профессии/специальности)**



Типовое задание: \_\_\_\_\_  
 Обобщенная формулировка задания, на базе которого могут разрабатываться варианты путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи

Предмет оценки	Критерии оценки
1	2

Условия выполнения задания  
 1. Место (время) выполнения задания \_\_\_\_\_  
 2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.  
 3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) \_\_\_\_\_

### 3. ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ЭКЗАМЕНАТОРОВ

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерий оценки	Отметка о выполнении
Общее количество выполненных критериев _____	
Оценка выполнения задания _____	

Критерии оценки выполнения теоретического задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Техническая механика»**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

Копейск 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования регистрационный номер № 1580, утвержденный «09» декабря 2016.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нахалова И.П. – преподаватель, высшая

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с р. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Техническая механика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструктивных элементах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе:

— лабораторно – практические работы – 34 часа;

– практическая подготовка – 34 часа

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Итоговая аттестация в форме

**экзамена**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Техническая механика

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>185</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
– лабораторно – практические работы	34
– практическая подготовка	34
– контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме	<b>экзамена</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>53</b>		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики. Материя и движение, Механическое движение. Роль дисциплины в общепрофессиональной подготовке. 2. Предмет статики. Основные понятия статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. 3. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	10		ОК,02, 09,10 ПК 2.3, 2.4, 3.2,
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Плоская система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы сложения сил. Разложение сил на две составляющие. Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. 2. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. <b>Практические занятия</b> 1. Определение равнодействующей силы аналитическим и геометрическим способом	6		ОК01, 09 ПК1.1, 2.4, 3.2,
Тема 1.3 Пара	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

сил и момент силы относительно точки	1. Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары. Сложение пар сил. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			ОК,02,09, ПК1.1, 2.4,
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1. извольна расположенных сил	1. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.		2	ОК01,02,04, 09,10 ПК1.1, 1, 2.4,
	2. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам.			
Тема 1.5 Пространственная система сил	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК01,02, ПК 1.2, 2.4, 3.2,
1.	1. Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.			
Тема 1.6 Центр тяжести	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1.	1. Центр параллельных сил. Центр тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		1	ОК01,02,09, ПК1.1, 1. 2.3, 2.4 4.1,4.2,
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Определение центра тяжести плоского составного сечения			
Тема 1.7 Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК01,02,04, 09,10 ПК, 2.3, 2.4, , 4.1, 4.2,
1.	1. Кинематика. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение.			
2.	2. Кинематика точки. Средняя скорость и скорость в данный момент. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.			
3.	3. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.			
Тема 1.8 Динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ОК01,02, 09, ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1
1.	1. Основные понятия и аксиомы динамики. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.			

	2.	Движение материальной точки. Сила инерции. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.			4.2, 4.3
	3.	Трение. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения.	1		
	4.	Работа и мощность. Работа постоянной силы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощност. Коэффициент полезного действия.	1		
	5.	Импульс силы. Количество движения. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движении твердого тела.			
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Теоретическая механика»:</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Расчет балочных систем.  Фермы, область их применения, классификация.  Определение усилий в стержнях ферм методом вырезания узлов.  Рамы, область их применения.  Нормальный сортамент прокатной стали.  Определение опрокидывающего момента и момента устойчивости предложенных конструкций.</p>	1		
<b>Раздел 2. Сопро-</b>			<b>64</b>		
<b>тивление матери-</b>					
<b>алов</b>					
Тема 2.1. Основное положение			6		ОК01,02,,09, ПК, 2.3, 2.4, 4.1,4.2, 4.3
Тема 2.1. Основное положение	1.	Основные положения. Цели и задачи «Сопроотивления материалов» и его связь с другими разделами технической механики. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение поперечное, нормальное, касательное.			
Тема 2.2. Рас-			12		ОК01,02,,09, ПК 2.3, 2.4, ,
тяжение и сжа-	1.	Продольные силы. Нормальное напряжение в поперечных сечениях бруса. Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.			
тие.					

	<p>2. Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Закон Гука. Модуль продольной упругости. Коэффициент Пуассона. Механические испытания материалов. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Допускаемое напряжение. Коэффициент запаса прочности.</p> <p>3. Расчёты на прочность: проверочный, проектный, определение допускаемой нагрузки. Статически неопределимые системы. Температурные напряжения в статически неопределимых системах.</p>	6	2	4.1, 4.2, 4.3
<p>Тема 2.3 Геометрические характеристики плоских сечений.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Построение эпюр продольной силы и нормального напряжения при растяжении и сжатии определении перемещений.</p> <p>2. Расчет на прочность при растяжении и сжатии.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Испытания на растяжение образца из низкоуглеродистой стали.</p> <p>3. Испытания на сжатие образцов из пластичных и хрупких материалов.</p>	4	2\	ОК, 02,, 09, 10 ПК, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
<p>Тема 2.4 Сдвиг и кручение. Практические расчеты на срез и смятие</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сдвиг и кручение. Понятие о чистом сдвиге. Деформация сдвига. Модуль сдвига. Закон Гука для сдвига. Кручение прямого бруса, круглого поперечного сечения. Крутящий момент, построение эпюр. Напряжение в поперечном сечении круглого бруса, угол закручивания. Полярный момент сопротивления для кругового и кольцевого сечений.</p> <p>2. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.</p> <p>3. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Примеры расчетов.</p>	10	2	ОК01, 02,, 09, ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
<p>Тема 2.5 Изгиб</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.</p> <p>2. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределения нагрузки.</p>	8		ОК01, 02,, 09, ПК1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3

	3. Условие прочности при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	1	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1.	Построение эпюр поперечной силы и изгибающего момента по характерным точкам и определение размеров поперечных сечений балок при изгибе.	1	
2.	Расчет балок на прочность при изгибе.		
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1.	Понятие об устойчивости. Критическая сила. Связь между критической силой и допускаемой нагрузкой. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	1	ОК01,02,,09, ПК1.1.,, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1 ,4.2,
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1.	Определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	2	
	<b>Контрольная работа по теме: Построение эпюр внутренних силовых факторов»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Сопроотивление материалов»:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. <b>Примерная тематика внаудиторной самостоятельной работы:</b> Расчет на прочность по допускаемым напряжениям. Построение эпюр внутренних силовых факторов. Определение усилий и вида деформации в стержнях ферм при помощи диаграммы Максвелла-Кремоны. Подготовить сообщения с использованием различных источников информации по темам разделов «Сопроотивление материалов».	67	
<b>Раздел 3. Детали механизмов и машин</b>		4	ОК,02,,09,10
Тема 3.1 Основ-	<b>Содержание учебного материала учебного материала</b>		

ные положения	1.	Основные понятия и определения. Цели и задачи раздела «Детали машин». Основные определения. Механизм и машина. Классификация машин. Детали машин и их классификация. Основные требования к машинам и их деталям, основные критерии их работоспособности и расчёта деталей машин: прочность и жёсткость.		1	ПК1.1., 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2,
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ОК,02,04,09, 10
	1.	Общие сведения о передачах. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.		1	ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.3 Фрикционные передачи	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ОК,02,,09,10
	1.	Фрикционные передачи. Общие сведения. Классификация. Достоинства и недостатки. Виды разрушения рабочих поверхностей. Передаточное число. Кинематические схемы. Применение. КПД.			ПК1.1., 2.3, 2.4., 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.4 Зубчатые передачи	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Зубчатые передачи. Общие сведения. Классификация. Основные теории зацепления. Виды повреждения. Материалы и конструкции зубчатых колес. Кинематические схемы. Основные геометрические соотношения. Расчет передачи.		1	ОК,02,,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4., 4.1, 4.2, 4.3
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Расчет зубчатой передачи			
Тема 3.5 Передача винт-гайка	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Передача винт – гайка. Общие сведения. Разновидности. КПД и передаточное число. Виды разрушения. Расчет. Кинематические и динамические характеристики.		1	ОК,02,,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4., 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.6 Чер-	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ОК,02,,09,10

вляные передачи	1.	Червячные передачи. Общие сведения. Конструктивные элементы передачи. Кинематические и динамические характеристики. Расчет червячной передачи.	1	ПК1.1., 2.3, 2.4., 4.1, 4.2, 4.34,09,10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.7 Ременные передачи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Ременные передачи. Принцип работы, устройство, достоинства, недостатки. Детали ременных передач. Передаточное число и КПД передачи. Кинематические схемы и динамические характеристики. Расчет ременной передачи.	4	ОК,02,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Расчет механической передачи	4	1
Тема 3.8 Цепные передачи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы, действующие в цепной передаче. Кинематические схемы.	2	ОК,02,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.9 Редукторы. Вариаторы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Устройство, принцип действия и работа редукторов и вариаторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах. Кинематический и силовой расчет многоступенчатого привода.	6	ОК01,02,04,09,10 ПК1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3
Тема 3.10 Оси, валы и соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Валы, оси, их назначение, конструкция, материалы. Алгоритм расчета валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.	4	ОК,02,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3
	2.	Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Принципы расчета соединений призматическими и сегментными шпонками.	1	
Тема 3.11 Разъ-	<b>Содержание учебного материала</b>			
			4	2



емные и неразъемные соединения	3.	Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация резьбы. Геометрические параметры. Основные типы резьбы. Способы изготовления. Конструктивные формы резьбовых соединений, стандартные крепежные изделия. Способы стопорности резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия.			ОК,02,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4, 4.1 ,4.2, 4.3
	4.	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	1		
<b>Практическое занятие</b>			4		
Тема 3.12 Подшипники и муфты.	1.	Расчет валов.	3	1	ОК,02,09,10 ПК1.1., 2.3, 2.4, 4.1 ,4.2, 4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Детали механизмов и машин»:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Выполнение расчетно-графических заданий. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Расчеты механических передач Чтение кинематических схем		1		
<b>Всего:</b>			<b>185</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин, лаборатории деталей машин.

Оборудование лаборатории технической механики, грузоподъемных и транспортных машин:

- машина разрывная;
- универсальный лабораторный стенд по сопротивлению материалов;
- комплект демонстрационных материалов по курсу «Техническая механика»;
- модель грузоподъемных машин;

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование лаборатории деталей машин:

- модели механических передач.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. \_Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика М.:ОИЦ «Академия», 2007

Дополнительная литература:

2. Опарин И.С. Основы технической механики М.: ОИЦ «Академия», 2013
3. Опарин И.С. Основы технической механики. Рабочая тетрадь М.: ОИЦ «Академия», 2014

4.ГОСТы и др. нормативные документы, отражающие требования к строительным элементам, конструкциям и их материалам.

Интернет-ресурсы:

1. Багмутов, В. П. Сопротивление материалов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Багмутов В. П. [и др.] ; Федеральное агентство по образованию РФ, Волгоградский гос. технический ун-т, Каф. "Сопротивление материалов", Мультимедийная лаб. фак. подгот. инженерных кад. Волгоград: ВолгГТУ, 2009.

2. Иваненко, В. И. Лабораторный курс "Сопротивление материалов" [Электронный ресурс] / Иваненко В. И. [и др.] ; Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2009.

3. <http://setkov-psk.perm.ru>

4. <http://rusnel.ru/2010/11/17/teoreticheskaya-mexanika-teormex>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных расчетно-графических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос
читать кинематические схемы	Оценка достижений на практических занятиях	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
определять напряжения в конструктивных элементах	Оценка достижений на практических	лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
<b>Знания:</b>		
основы технической механики	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
Итоговый контроль		экзамен



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация**

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ф.Турутина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Нахалова Ирина Петровна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Метрология, стандартизация и сертификация

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) по формированию соответствующих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.



ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01- ОК 11; ПК 1.1- ПК 4.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> <li>- применять документацию систем качества;</li> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию систем качества;</li> <li>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</li> <li>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- основы повышения качества продукции.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	74
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
<b>лабораторные работы (если предусмотрено)</b>	6
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	–
<b>Консультации (если предусмотрено)</b>	6
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практ. занятий	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Техническое регулирование</b>				
<b>Тема 1.1. Система технического регулирования</b>				
	1. Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
<b>Тема 1.2. Содержание учебного материала</b>				
	1. Цели принятия и области применения технических регламентов. Виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Метрология</b>				
<b>Тема 2.1. Общие сведения о метрологии</b>				
	1. Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения. Организационно-правовые основы законодательной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
<b>Тема 2.2. Единицы физических величин</b>				
	1. Физические единицы и их измерение. Системы физических единиц. Основные и производные единицы. Размерность физических единиц. Международная система единиц (СИ) <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Средства, методы и погрешности измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>	
	1. Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ. Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.	4		
	<b>в том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	12		
	1. Практическая работа №1 Вычисление абсолютной, относительной и приведенной погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов.	1		
	2. Практическая работа №2 Определение нормируемых метрологических характеристик СИ	1		
	1. Лабораторная работа 1: Контроль размеров деталей с помощью штангенинструментов (штангенциркуль и нутромер)	1		
	2. Лабораторная работа 2: Контроль размеров деталей с помощью микрометрических инструментов	1		
	3. Лабораторная работа 3: Измерение угловых размеров	1		
	4. Лабораторная работа 4: Составление размеров деталей с помощью блоков ПКМД, настройка индикатора на заданный размер по блоку концевых мер длины	1		
	5. Лабораторная работа 5: Регулировка крутящего момента при сборке резьбовых соединений с помощью регулировочного и динамометрического ключа	1		
	6. Лабораторная работа 6: Изучение различных конструкций гладких калибров, эталонов шероховатости	1		
	7. Лабораторная работа № 7 Измерение погрешности измерений при помощи электронных весов, других измерительных инструментов	1		
	8. Лабораторная работа № 8 Выбор измерительного средства для различных видов работ в машиностроении.	1		
3. Практическая работа № 3 Проведение статистической обработки результатов измерений.	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Основы обеспечения единства измерений</b>	1. Метрологическая цель передачи размера единиц физических величин. Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов. Эталонное средство измерений. Поверка и калировка СИ. Поверочная схема. Порядок разработки и утверждения.	4		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Практическая работа №3 Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление таблицы терминов и определений по метрологии.	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Стандартизация</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ). <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 3.2. Стандартизация в различных сферах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Стандартизация и экология. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Практическая работа № 1 Проведение метрологической экспертизы чертежа детали. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>  <b>1</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 3.3. Международная и региональная стандартизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 3.4. Организация стандартизации в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 3.5. Стандартизация систем управления качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Между-	<b>2</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>

	народные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>		1	
	1. Подготовка презентации на тему «Стандартизация систем управления качеством на этапах жизненного цикла продукции. Модель “петли качества”»			
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс</b>	1. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости</b>			6	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Общие понятия основных норм взаимозаменяемости</b>	1. Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений. Расчёт точностных параметров соединений.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений</b>	1. Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		2	
	1. Практическая работа № 5 Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки.		2	
<b>Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		-	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
<b>Сущность управления качеством продукции</b>	1. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.		2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		1	
	1. Практическая работа №6 Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проверка проверки их подлинности.		1	
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>		-	

	1. Изучение штрихового кодирования информации по ГОСТу.			
<b>Раздел 6. Подтверждение соответствия</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Сущность и содержание подтверждения соответствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. Практическая работа №7 Выполнение анализа сертификата соответствия.		2	
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>			
	1. Изучение федерального закона «О сертификации продукции и услуг».			
<b>Тема 6.2. Правила по проведению работ в области сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.3. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	1. Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. Основопологающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>			
	1. Изучение закона «О защите прав потребителей».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Промежуточная аттестация</b>		12	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование лаборатории:

- универсальное оборудование для измерений линейных размеров, угловых размеров (разметочные линейки, штангенциркули, глубиномеры, нутромеры, блоки плоскопараллельных концевых мер длины, щупы);
  - набор микрометров;
  - набор инструментов для измерений размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности;
  - динамометрический ключ, ключ с регулируемым крутящим моментом;
  - электронные весы.
- комплект демонстрационных материалов (моделей) по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация»;

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: ЮРАЙТ, 2017
2. Кошечкина М.П. Метрология, стандартизация и сертификация – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2018

Нормативные источники

1. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.
2. ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2007.
3. ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по раз-



работке, применению, обновлению и прекращению применения. – М.: Стандартинформ, 2012.

4. ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: Стандартинформ, 2013.

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

#### Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.А., Якунин Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Инфра-М, 2013.

2. Ильянков А.И., Марсов Н.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Практикум, М.: ОИЦ «Академия», 2013

3. Ильянков А.И., Лабунская Е.В. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Электронное приложение, М.: ОИЦ «Академия», 2014

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru).

2. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fundmetrology.ru](http://www.fundmetrology.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные и практическим занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
применять документацию систем качества	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	лабораторные и практическим занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
<b>Знания:</b>		
документацию систем качества;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, тестирование
единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, тестирование
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы повышения качества продукции.	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;

видеоувеличители

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Электротехника и основы электроники»**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2 курс, очное обучение

2022

**ОДОБРЕНА**

ПЦК общепрофессиональных дисциплин,  
протокол №   1    
от «    »          2023 г.

пред. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
   *Е.В.Приходько*

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности технического профиля подготовки

Автор:

И.П. Нахалова – преподаватель  
Копейского филиала.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП .....</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника и электроника

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Учебным планом по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями

#### **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

В процессе обучения у обучающихся формируются соответствующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с про-



	изводственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Проведение слесарной обработки простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ПК 5.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК5.2	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
индивидуальные расчетные задания подготовка отчетов по практическим работам	2
Итоговая аттестация в форме	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Введение в дисциплину "Электротехника и основы электроники"	2	1	
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
1	<b>Электрическое поле.</b> Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.		2	ОК 01.02, 09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
2	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b> Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики.		2	
3	<b>Законы Кирхгофа, расчет электрических цепей</b> Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.		2	
	<b>Лабораторная работа</b>	1	2	
1	Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов. Формулирование выводов			
	<b>Практическое занятие</b>	1		
1	Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном ис- следовании конденсаторов. Формулирование выводов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>	–		
<b>Тема 1.2. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
4	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.		2	ОК 01.02, 09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
5	<b>Электрические цепи переменного тока</b> Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная		2	ОК 01.02, 09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3

	электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.				
6	<b>Трехфазные электрические цепи.</b> Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника.				
7	<b>Симметричные и несимметричные трехфазные цепи.</b>	2			
<b>Практическое занятие</b>		2			
2	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.				
<b>Лабораторная работа</b>					
2	Исследование неравновесной RLC- цепи переменного тока				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>		2			
8	Виды и методы электрических измерений Классификация электроизмерительных приборов. Измерения в цепях постоянного тока низкой частоты	2			ОК 01,02.,09,10 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
<b>Лабораторная работа</b>		2			
3	Исследование формы выходного напряжения электронных генераторов при помощи осциллографа. Формулирование выводов. Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения				ОК 01,02,04,09,10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>		2			
<b>Содержание учебного материала</b>		4			
9	Назначение, устройство, принцип действия однофазного трансформатора				
10	Трехфазные трансформаторы, автотрансформаторы				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>		10			
11	Общая теория электрических машин				
12	Электрические машины переменного тока. Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.				
13	Электрические машины постоянного тока. Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.				
14	Электрические машины малой мощности				

15	Основы электропривода. Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств.		2	
<b>Лабораторная работа</b>				
3	Исследование рабочих характеристик трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором Формулирование выводов		2	ОК 01.02.04, 09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
	Исследование рабочих характеристик двигателей постоянного тока с параллельным или смешанным возбуждением Формулирование выводов			
<b>Практическое занятие</b>				
3	Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно - кратковременном режимах. Формулирование выводов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
16	Передача и распределение электрической энергии. Электрические сети промышленно-энергетических предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	2	2	ОК 01.02., 09.10 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>20</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
17	Полупроводниковые приборы. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики.	4	2	
18	Интегральные микросхемы		2	
<b>Лабораторная работа</b>				
4	Исследование входных и выходных вольт-амперных характеристик биполярного транзистора Формулирование выводов	2	2	ОК 01.02.04, 09.10 ПК, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1 4.3
	Исследование входного напряжения однополупериодного и двухполупериодного выпрямителя Формулирование выводов			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>8</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
19	Приборы и устройства индикации		2	ОК 01.02., 09.10 ПК 1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
20	<b>Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b> Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.		2	

	21 <b>Электронные усилители</b> Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.		2	
	22 <b>Электронные генераторы и измерительные приборы.</b> Колесательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>	-		
<b>Тема 2.3. Микропро-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>цессоры</b>	23 Понятия о микропроцессорах и микро – ЭВМ. Устройство и работа микро – ЭВМ. Структурная схема, взаимодействие блоков.		2	ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 1.3, 2.3, 4.1 4.3
	24 Арифметическое и логическое обеспечение микропроцессоров и микро – ЭВМ. Интегральные схемы микроэлектроники. Периферийные устройства. Зачет (дифференцированный)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов знаний, учебной литературы и других источников информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	2		ОК 01,02.,09.10 ПК1.1, 2.3, 3.2, 4.1 4.
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Автоматизация производства»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- модели деталей и узлов;
- макеты;
- измерительный инструмент.

Технические средства обучения общего применения:

- компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Петренко Б.И. Электротехника и электроника М.: Академия, 2018

Дополнительная литература:

- 1 Новиков П.Н. Задачник по электротехнике- М.: Профиздат, 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-производить расчеты простых электрических цепей;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
-снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях	Практические занятия, тестирование, ситуационные задачи
<b>Знать</b>		
-классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
-методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-основные законы электротехники; -основные правила эксплуатации электрооборудования	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос



-основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
-параметры электрических схем и единицы их измерения;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-принцип выбора электрических и электронных приборов;	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях,	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
Принципы составления электрических и электронных цепей;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
Способы получения, передачи и использования электрической энергии	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
-основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Наблюдение и оценка достижений на занятиях	Тестирование, устный опрос
-характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	Наблюдение и оценка достижений по самостоятельной работе и на занятиях	Тестирование, устный опрос
<b>Итоговый контроль: экзамен</b>		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПД. 06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Копейск, 2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
\_\_\_\_\_ 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>	- читать кинематические схемы; - определять параметры работы оборудования и его технические возможности.	- назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; - технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; - нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	74
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Технологическое оборудование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования</b>	1. Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности. 2. Классификация оборудования Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы</b>	1. Машинно-аппаратурные схемы линий. Производственный и технологический процессы. Машина, аппарат, агрегат, комплекс, поточная линия. Параметры оборудования. 2. Кинематические схемы и их чтение. Материалы и способы изготовления технологического оборудования. Методы контроля и испытания технологического оборудования. 3. Станины, корпуса, рамы промышленного оборудования. Сосуды и аппараты. Основные элементы сосудов и аппаратов.	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление инструкции по правилам техники безопасности и эксплуатации оборудования. Составление машинно-аппаратурных схем линий предприятий малой мощности	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 01-11,</b>

<p><b>Транспортное оборудование отрасли</b></p>	<p>1. Транспортирующие устройства. Назначение и классификация транспортирующих устройств.  2. Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом.  3. Грузоподъемные устройства. Назначение и классификация грузоподъемных устройств.  4. Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры. Самоходные электро- и автопогрузчики. Гравитационные устройства.  5. Трубопроводы, их назначение. Материалы трубопроводов и их выбор. Обозначение. Виды соединений трубопроводов.  6. Трубопроводная арматура. Назначение, классификация.  7. Трубопроводная арматура. Устройство. Обозначение.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическая работа № 1 «Подбор подшипников для механической передачи»  Практическая работа № 2 «Проверка прочности шпоночных соединений»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	<p>4 2 2 -</p>	<p><b>ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></p>
<p><b>Тема 2.2. Технологическое оборудование отрасли</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Назначение и классификация насосов.  2. Устройство центробежных насосов применяемых в отрасли.  3. Устройство поршневых насосов применяемых в отрасли.  4. Классификация пневматических машин. Характеристика основных параметров.  5. Назначение и устройство компрессоров, воздуходувок, применяемых в отрасли.  6. Основные неисправности компрессоров и способы их устранения.  7. Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса.  8. Классификация прокатных станов и их рабочих клеток. Прокатные клетки. Привод прокатных валков.  9. Классификация и устройство теплообменного оборудования.  10. Сушилки, их виды и назначение. Устройство.  11. Классификация, назначение, устройство и эксплуатация оборудования для фильтрации, сепарирования жидкостей и очистки газов.  12. Устройство, назначение центрифуг, их конструктивные особенности.  13. Устройство, назначение сепараторов, их конструктивные особенности.  14. Оборудование для приема и хранения сырья. Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья.  15. Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья.  16. Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного</p>	<p>32</p>	<p><b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b></p>



	сырья.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	Практическая работа № 3 «Чтение чертежей конструкций насосов»		2
	Практическая работа № 4 «Изучение конструкций компрессоров по чертежам»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление таблиц технических характеристик транспортного оборудования.		2
	Составление таблиц норм допустимых нагрузок транспортного оборудования.		
	<b>Раздел 3. Специализированное технологическое оборудование отрасли</b>		<b>10</b>
	<b>Тема 3.1. Содержание учебного материала</b>		
<b>Технологическое оборудование отрасли для механической обработки металла, материалов</b>	1. Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков.		<b>8</b>
	2. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них. Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи.		
	3. Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы токарных станков. Устройство и принцип работы токарного станка. Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков. Устройство и принцип работы фрезерного станка.		
	4. Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков. Устройство и принцип работы сверлильного станка. Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>
	Практическая работа № 5 «Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
	Прессы с вращающимся инструментом. Винтовые прессы. Ротационные машины.		-
<b>Курсовой проект</b>			
	Промежуточная аттестация		<b>6</b>
	<b>Всего:</b>		<b>84</b>

**ОК 01-11,  
ПК 1.1.-1.3.  
ПК 2.1-2.4.  
ПК 3.1.-3.4.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Металлорежущие станки и оборудование машиностроительных производств: учеб. пособие / А.О. Харченко. — 2-е изд. — М.: Вузовский учебник : ИНФРЛ-М, 2019. — 260с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Керсина. М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки : учебник / М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРЛ-М. 2019. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Гидравлика, пневматика и термодинамика : курс лекций / под общ. ред. В.М. Филина. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. -318 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»

4. Заплатин В.Н. (под ред.) Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке 2014 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППСЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
6. Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>	
<b>Умения</b>		<i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Практические работы, Экзамен</i>	
читать кинематические схемы	Демонстрировать знание условных обозначений		
определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Экспертное наблюдение		
<b>Знания</b>		<i>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экзамен</i>	
назначение, область применения, принципы оборудования	и устройство, работы		<b>75% правильных ответов</b>
технические характеристики технологические возможности промышленного оборудования	и		<b>75% правильных ответов</b>
нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации			<b>75% правильных ответов</b>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-технологический колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПД. 07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ**

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
\_\_\_\_\_ 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:

Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП. 06 Технологическое оборудование, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять показатели, характеризующих сырье;</li><li>- контроль за технологическим процессом;</li><li>- расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции;</li><li>- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;</li><li>- проектирование производственных цехов предприятий отрасли.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеристики продукции отрасли;</li><li>- технологические процессы подготовки сырья к производству;</li><li>- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</li><li>- технологические процессы производства готовой продукции отрасли;</li><li>- основы проектирования предприятий отрасли.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	3



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Технология отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основные понятия. Характеристика сырья и готовой продукции отрасли</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика учебного материала</b>			<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Характеристика продукции отрасли</b>	1. Введение. Технология отрасли, предмет и задачи дисциплины.	2	
	2. Ассортимент, основные виды продукции отрасли.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Характеристика учебного материала</b>			<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>основного и дополнительного сырья</b>	1. Классификация и основные характеристики продукции.	2	
	2. Стандартизация и классификация сырья.	2	
	3. Характеристика свойств сырья.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа 1. Определение показателей, характеризующих сырье.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Организация учета поступления и хранения сырья.		
<b>Раздел 2. Технология производства продукции отрасли.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Технологические процессы подготовки сырья к производству</b>	1. Прием и хранение сырья	2	
	2. Сущность процессов подготовки сырья к производству.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа 2. Определение дефектов, возникающих в процессе подготовки сырья, определение причин их возникновения и способы устранения.	2	
<b>Тема 2.2. Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Технологические процессы производства готовой продукции отрасли</b>	1. Понятие и классификация технологических процессов.	2	
	2. Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.	2	
	3. Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.	2	
	4. Назначение и сущность технологических операций.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа 3. Контроль за технологическим процессом. Нормирование операций	2	

	технологического процесса.		
	Практическая работа 4. Расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции	2	
	Практическая работа 5. Расчет производительности вспомогательного оборудования производства готовой продукции плоскостям.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Раздел 3 Проектирование предприятий отрасли</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основы проектирования предприятий отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стандарты на разработку технологических процессов.	2	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1.-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	2. Нормативно-технологическая документация и ее разработка. Технологическая документация.	2	
	3. Составление технологических схем производства.		
	4. Методика расчета технологических параметров процессов производства.	2	
	5. Методика расчета производственной мощности предприятия.	2	
	6. Методика расчёта расхода сырья и вспомогательных материалов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Практическая работа 6. Составление технологической схемы.	2	
	Практическая работа 7. Расчет технологических параметров процессов производства строительной керамики и строительного песка	2	
	Практическая работа 8. Расчет технологических параметров процессов производства вяжущих материалов и изделий на их основе	2	
	Практическая работа 9. Расчет технологических параметров процессов производства асбестоцементных изделий	2	
	Практическая работа 10. Расчет технологических параметров процессов производства бетона и железобетона	2	
	Практическая работа 11. Расчет производственной мощности предприятия	2	
	Практическая работа 12. Расчет расхода сырья и вспомогательных материалов.	2	
	Практическая работа 13. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли (комплексное задание)	2	
Практическая работа 14. Проектирование производственных цехов предприятий отрасли (комплексное задание)	2		
<b>Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся</b>	-		
<b>Курсовой проект</b>	-		
<i>Промежуточная аттестация</i>	-		
<b>Всего:</b>	<b>64</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Абдулханова, М. Технологии производства материалов и изделий и автоматизация технологических процессов в строительстве: Учебное пособие / М. Абдулханова, В.А. Воробьев. - М.: Солон-пресс, 2017. - 564 с.
2. Строительные материалы: Учебник /под общей ред. В.Г.Микульского. - М.: Изд-во АСВ, 2017. – 244 с.
3. Фомин, Г.Н. Технология строительного производства и охрана труда: учеб. пособие для СПО /Под ред. Г.Н. Фомина. –М.: Архитектура-С, 2017. -307 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Молоканова, Н.П. Типовые технологии производства: Учебное пособие / Н.П. Молоканова. - М.: Форум, 2017. - 96 с. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Тимирязев, В.А. Основы технологии машиностроительного производства: Учебник / В.А. Тимирязев, В.П. Вороненко, А.Г. Схиртладзе. - СПб.: Лань, 2012. - 448 с. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППССЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
4. Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показатели, характеризующих сырье;</li> <li>- контроль за технологическим процессом;</li> <li>- расчет производительности основного оборудования производства готовой продукции;</li> <li>- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;</li> <li>- проектирование производственных цехов предприятий отрасли.</li> </ul>	<p><i>Наблюдение</i></p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Оценка решений ситуационных задач</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Практические занятия</i></p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики продукции отрасли;</li> <li>- технологические процессы подготовки сырья к производству;</li> <li>- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</li> <li>- технологические процессы производства готовой продукции отрасли;</li> <li>- основы проектирования предприятий отрасли.</li> </ul>	<p><i>75% правильных ответов</i></p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Оценка решений ситуационных задач</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Практические занятия</i></p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И**  
**ИНСТРУМЕНТЫ»**

---

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)»

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования \_\_\_15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ  
ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обработка металлов резанием, станки и инструменты»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина \_ «Обработка металлов резанием, станки и инструменты» является обязательной частью **общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности \_\_15.02.012 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ПК, 1,3

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать рациональный способ обработки деталей;
- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- производить расчёты режимов резания;
- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;
- читать кинематическую схему станка;
- составлять перечень операций обработки,
- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;
- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;
- основные положения технологической документации;
- методику расчёта режимов резания
- основные технологические методы формирования заготовок.



В результате освоения учебной дисциплины студент осваивает элементы компетенций:

Общие профессиональные компетенции	Умения	ЗНАНИЯ
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>	<p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

	<p>информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p>	<p>– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;</p> <p>– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность</p>	<p>-назначение, устройство и параметры промышленного оборудования;</p> <p>-технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	56
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
<b>лабораторные работы (если предусмотрено)</b>	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	*
<b>Консультации (если предусмотрено)</b>	*
<b>Самостоятельная работа</b>	*
<b>Промежуточная аттестация (указать форму) ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>	*2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Обработка металлов резанием, станки и инструменты»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Технологические методы производства заготовок</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Основы литейного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах.			
	2. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.	<b>6</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Технология обработки давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением.	<b>4</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>

	<p>Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущностьковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессековки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки.</p>			
	<p><b>Практические занятия и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
<b>Технология производства заготовок сваркой</b>	<p>1. Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении.</p> <p>2. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов.</p> <p>3. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.</p>	2		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 2.1. Металлорежущие станки</b>	<p>1. Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИИС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.</p>	2		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>

	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>				
	1. Практическая работа №1. Изучение устройства токарно-винторезного станка.			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Проработка комплектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	2			
<b>Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
	1. Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.				
	2. Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.				
	3. Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.	2			
	4. Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца.				
	5. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.				
	6. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение				

	кинематики данных станков.				
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>				
	1. Практическая работа Измерение геометрических параметров резцов.			2	
	2. Практическая работа №2. Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.	1		2	
	3 Практическая работа №3 Составление операционной карты по токарной обработке.	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
	1. Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долбления, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долбления.	1			
	Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.				
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток,	1			<b>О ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки</b>				
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Сверление, зенкерование и развертывание,</b>				



<b>применяемый инструмент и станки</b>	геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.				
	<b>Практические занятия и лабораторные работ</b>	<b>2</b>			
	1 Практическая работа. №4. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	<b>1</b>			
<b>Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
	1. Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.		<b>2</b>		
	2. Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.				
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>			
	1. Практическая работа №5. Составление операционной карты по фрезерной обработке	<b>1</b>			
	2. Практическая работа №6. Изучение кинематической схемы горизонтально-	<b>1</b>			

	<p>фрезерного станка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.</p>	1		
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты и станки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, рецовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резьбонарезания. Способы образования резьбы и резьбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резьбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резьбонарезании. Общие сведения о резьбонакатывании. Зубообрабатывающие и резьбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошевинговальный станок. Резьбофрезерный станок.</p>	2		<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b></p>
	<p><b>Практические занятия и лабораторные работы</b></p> <p>1. Практическая работа №7.Настройка делительной головки на простое деление.</p>	2 1		
<p><b>Тема 2.7.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p><b>ОК 01, ОК 02,</b></p>

<b>Протягивание, применяемый инструмент и станки</b>	1. Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.	2		<b>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</b>
	1. Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования.	2		
	2. Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.			
	3. Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.			
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Курсовой проект</b>		-		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>				
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Обработка металлов резанием, станки и инструменты»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная техника с соответствующим программным обеспечением;
- режущие инструменты для различных видов механической обработки материалов (токарные резцы, сверла, зенкера, развертки, фрезы различных конструкций, долбежный инструмент и т.д.) ;
- методические указания для выполнения лабораторных и практических работ;
- плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело учеб. пособ. для НПО / Ю.Т. Чумаченко. - 7 -е изд. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2014.
2. Быковский О.Г., Фролов В.А., Сварочное дело: учебное пособие — М: КноРус, 2017.
3. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник — М : КноРус, 2016.

Дополнительные источники :

1. Агафонов Л.С. Процессы формообразования и инструменты /лабораторно-практические работы/ - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240с.
2. Сибикин М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки: учеб./М. – М. : Форум, 2012 – ЭОР
4. Гоцеридзе Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебное пособие, М.; Академия,2014
5. Черепяхин А. А. Процессы формообразования и инструменты: учебник,М.: КУРС, ИНФРА- М, 2017.-ЭОР

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html).
2. Слесарное дело [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.slesarnoedelo.ru/>.
3. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehлит.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный сайт ПАО «НЛМК» [http://www.nlmk.ru/our\\_operations/production](http://www.nlmk.ru/our_operations/production)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>методы оценки</i>
<b>Знания:</b> Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков	Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков; Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование.
Правила безопасности при работе на металлорежущих станках	Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках; Аргументировано определяет последовательность действий	
Основные положения технологической документации	Владеет профессиональной терминологией; Уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки	
Методику расчёта режимов резания	Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке; Производит расчет режимов резания при различных видах обработки	
Основные технологические методы формирования заготовок	Самостоятельно определяет свойства материалов; Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках	
<b>Умения:</b> Выбирать рациональный способ обработки деталей	Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестирование.
Производить расчёты режимов резания	Правильно производит расчеты режимов резания	
Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента	Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента	
Читать кинематическую схему станка	Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка	
Составлять перечень операций обработки	Способен составить алгоритм действий по обработке	
Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию	

Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	
--	--	--

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 09 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Копейск, 2023



РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Протокол № от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ Турутина Т.Ф.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1580.

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:  
Некрутов Николай Иванович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧСПК  
«Сфера»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>– использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>– соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li><li>– меры предупреждения пожаров и взрывов;</li><li>– категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;</li><li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li><li>– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li><li>– правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li><li>– правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li><li>– профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>– предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</li><li>– визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные средства защиты;</li><li>– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li><li>– систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li><li>– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	38
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации –зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Охрана труда и бережливое производство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</b>		10	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>1.1.Основные положения законодательства об охране труда</b>	1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительно-технических норм и правил. 2. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России. <b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>1.2.Организация работы по охране труда в организации</b>	<b>1.Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производителей объектов на соответствие требованиям по охране труда; исследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.</b> <b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1.Практическая работа №1</b> Оформление документации по охране труда. Изучение нормативно-правовых актов.	4	
	<b>2. Практическая работа № 2</b> Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Оценочные показатели травматизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>		8	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11,

<b>2.1. Потенциал вно опасные и вредные производстве нные факторы</b>	1. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическая работа №3 Анализ воздействия опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобозащитная техника	2	
<b>Раздел 3. Обеспечение Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленн ого оборудования</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	1. Практическая работа № 4 Выбор средств индивидуальной и коллективной защиты	2	
<b>Раздел 3. Обеспечение Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленн ого оборудования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	
<b>Тема 3.2. Требования охраны труда при эксплуатации промышленн ого</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Ознакомление с Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования.		
<b>Тема 3.2. Требования охраны труда при эксплуатации промышленн ого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

<b>оборудования</b>	1. Практическая работа № 5 Организация рабочего места слесаря- ремонтника.		
<b>Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Практическая работа №6 Применение технических средств пожаротушения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 4.1. Охрана окружающей среды</b>	<p>1. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.</p> <p>2. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
<b>Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.</p> <p>2. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Безопасность жизнедеятельности и охрана труда**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места по количеству обучающихся;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
  - комплекты индивидуальных средств защиты;
  - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
  - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
  - медицинская аптечка.
- техническими средствами обучения:
- компьютер;
  - проектор;
  - экран;
  - комплект видеофильмов и видео-инструктаж по охране труда.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017. - 240с.
2. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. – 16 с.
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017.- 288с.
4. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок", - М.:Аксиома Электро, 2016.
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении: Учебник / В.М. Минько. - М.:Academia, 2018. - 240с.
6. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при эксплуатации электроустановок. / Ю.М. Михайлов.- М.: Альфа-Пресс, 2016. - 256с.
7. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов. - М.:Альфа-Пресс, 2017.-114с.
8. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при выполнении работ по погрузке, разгрузке и размещению грузов / Ю.М. Михайлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 152 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Девисилов В. А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2012. – 512 с.

2. Пашин Н.П., Фролов О.П. Охрана труда, здоровья и окружающей среды в российском законодательстве и конвенциях МОТ. Терминологический словарь-справочник. Издательство: Альфа-Пресс, 2009. - 368 с.

3. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., Пуряева А.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц-информ, 2012.

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.

2. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.

3. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

5. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/11900785>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Действие токсичных веществ на организм человека;            Меры предупреждения пожаров и взрывов;            Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;            Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p>	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Устный опрос            Оценка решений ситуационных задач            Тестирование            Практические занятия</p>
<p>Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;            Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;            Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;            Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;            Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;            Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;            Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;            Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования.</p>	

<p><b>Умения:</b> Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p>	<p>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.</p>	<p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p>Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.</p>	
<p>Визуально определять Пригодность СИЗ к использованию.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОПД 10 Экономика отрасли*

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского  
филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) *15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»* утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Шошкина Любовь Анатольевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экономика отрасли» является учебным предметом общепрофессиональных дисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика отрасли» изучается в общепрофессиональных дисциплинах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика отрасли» находится в составе общепрофессиональных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с МДК 05.01 «Организация и планирование Экономико-правовой деятельности»

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 15	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические



		показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
--	--	---

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	32
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе	
расчетно-графическая работа	*
решение задачи	*
подготовка докладов и презентации	*
ответы на вопросы	*
<b>Форма промежуточной аттестации –</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД 10 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел I Аспекты развития отрасли, организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике		10	2	
<b>Тема 1.1</b> Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	Содержание учебного материала <b>Введение</b> Понятие, предмет и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятия): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций	6		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практические работы</b> Определение организационно правовых форм видов предприятий			ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 1.2</b> Организация производственного и технологического процессов	Содержание учебного материала Планирование деятельности организации и его виды. Понятие и классификация экономических показателей организации. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
		2	2	

Раздел 2 <i>Материально-техническая база организации</i>		12	4	
<b>Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности</b>	<p>Содержание учебного материала Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг. Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации. Показатели эффективности использования основных фондов организации.</p> <p>Принципы и методы управления основными средствами</p> <p><i>Практические работы</i> Основные средства организации.</p>	6	2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
<b>Тема 2.2 Оборотный капитал организации</b>	<p>Содержание учебного материала Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.</p> <p>Планирование и управление оборотными средствами.</p> <p>Нормирование оборотных средств.</p> <p>Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами</p> <p><i>Практические работы</i> Оборотные фонды предприятия.</p>	6	2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
		2	2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>

					14, ЛР 15
<b>Раздел 3 Персонал организации и оплата труда</b>	<b>16</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда</b>	<b>8</b>		<p>Содержание учебного материала Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.</p> <p>Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда</p> <p>Понятие, оценка и методы измерения производительности труда.</p> <p>Резервы роста производительности труда.</p> <p>Кадры предприятия.</p>		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
	<b>2</b>	<b>2</b>	<p><i>Практические работы</i> Построение схемы организационной структуры управления предприятия.</p> <p>Расчет показателей численности работников организации, расчет показателей производительности труда Формулирование выводов.</p>		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
<b>Тема 3.2 Формы оплаты труда</b>	<b>8</b>		<p>Содержание учебного материала Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда персонала организации.</p> <p>Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда</p>		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
	<b>4</b>	<b>4</b>	<p><i>Практические работы</i> Расчеты систем оплаты труда.</p> <p>Расчет временной и сдельной заработной платы работников организации. Формулирование выводов</p>		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК</p>

					03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 4 Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций, показатели их эффективного использования</b>			<b>34</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии, механизмы ценообразования</b>	<p>Содержание учебного материала Понятие и классификация затрат на производство продукции. Способы экономии ресурсов. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции.</p> <p>Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации</p> <p>Понятие и функции цены. Классификация цен.</p> <p>Методы ценообразования на продукцию организации. Система ценообразующих факторов. Механизмы ценообразования.</p> <p><i>Практические работы</i> Составление сметы затрат и калькуляции. Определение отпускной (оптовой) цены</p>		<b>12</b>		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
			<b>2</b>	<b>2</b>	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 4.2 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика расчета</b>	<p>Содержание учебного материала Понятие, функции и классификация финансов организации. Финансовые ресурсы организации.</p> <p>Источники формирования финансовых ресурсов организации. Система доходов и расходов организации. Финансы организации.</p> <p>Финансовые результаты организации Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации. Понятие и виды</p>		<b>18</b>		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15

	<p>рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства</p> <p><i>Практические работы</i> Определение показателей прибыли организации и рентабельности.</p> <p>Влияние различных факторов на критический объем производства, себестоимость продукции, показатели прибыли и рентабельности.</p> <p>Финансы предприятия.</p> <p>Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации</p> <p>Влияние различных факторов на критический объем производства, себестоимость.</p>	10	10	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><i>Тема 4.3 Управление основными оборотными средствами и оценка эффективности их использования</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Управление основными и оборотными средствами. Эффективность управленческих решений</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15</p>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономики отрасли», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П.. Экономика предприятия: Учебник, Практикум, – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Финансы и статистика, 2019.
2. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 264 с.
3. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
4. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 369 с.
5. Раздорожный, А. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / А. А. Раздорожный. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 95 с.

#### **3.2.2 Электронные издания**

1. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>.
2. Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики»: <http://www.vopreco.ru/>.
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

#### **Дополнительные источники**



- 1 L: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/453158>
- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/442416>
- 3 Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания техникоэкономических показателей деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по</p>	<p>демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы организаций; демонстрирует умение текущего планирования деятельности организации; демонстрирует умение</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и</p>

<p>принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	---	---

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования»

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № \_\_\_ от \_\_.06.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования»

Организация-разработчик: государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-  
профессиональный колледж «Сфера».

Разработчики:

Рюмина Юлия Сергеевна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ  
ЧСПК «Сфера»

Кабанова Ксения Владимировна, преподаватель Копейского филиала  
ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.11 информационные технологии в профессиональной деятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями ПМ.01. Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ	базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ



## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Компоненты информационных технологий</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	4 2 2	 1 1
<b>Тема 1.2 Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Автоматизированное рабочее место: определения, основные принципы построения Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	6 2 2 2	 2 2 1
<b>Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация программного обеспечения. Базовое (системное) и прикладное ПО Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы-утилиты <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4 2 2 -	 1 1 -
<b>Раздел 2. Компьютерные технологии и моделирование в САПР</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
<b>Автоматизация проектно-конструкторских работ</b>	Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 1 Создание простого чертежа в Компас-3D. Нанесение размеров на чертеж Практическое занятие № 2 Построение чертежа плоского контура по заданным размерам Практическое занятие № 3 Создание сборочного чертежа и спецификации разъемного соединения. Библиотеки и справочники	2 <b>22</b> 2 2 2	  1  2 2 2

	Практическое занятие № 4 Построение 3D модели. Основные операции при построении 3D модели	2	2
	Практическое занятие № 5 Создание ассоциативного чертежа детали по выполненной модели	2	2
	Практическое занятие № 6 Работа с переменными в эскизах. Создание пользовательской библиотеки эскизов	2	2
	Практическое занятие № 7 Создание пользовательской библиотеки фрагментов с изменяемыми параметрами	2	2
	Практическое занятие № 8 Создание модели сборки со вставкой стандартных крепежных изделий	2	2
	Практическое занятие № 9 Создание чертежа вала со стандартными элементами	2	2
	Практическое занятие № 10 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	2	2
	Практическое занятие № 11 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему «Автоматизированные системы проектирования»	2	
	<b>Раздел 3 Компьютерные сети</b>	<b>20</b>	
	<b>Тема 3.1.</b> <b>Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>	
	Локальные и глобальные информационные системы	2	1
	Основные компоненты компьютерных сетей. Сервисы локальных и глобальных сетей.	2	1
	Справочно-правовые информационные системы	2	1
	Использование поисковых систем в профессиональной деятельности	2	2
	Средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 12 Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой	2	2
	Практическое занятие № 13 Облачный сервис хранения. Создание учетных записей, работа с различными документами	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Тема 3.2</b> <b>Защита информации в</b>		

информационных системах	Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях	2	2
	Лицензированное ПО. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.	2	2
	Понятие «информационная безопасность». Классификация средств защиты. Виды компьютерных вирусов	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1.1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: ИЦ «Академия», 2012 – 256 с.: ил.

2. Информационные технологии в офисе: учеб. пособие / – М.: ИЦ Академия, 2012. – 314 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>
<p><b>Умения:</b> оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы:</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Безопасность жизнедеятельности**

по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудо-  
вания

Копейска, 2023

**ОДОБРЕНА**

ЦМК естественнонаучных дисциплин  
протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.  
председатель \_\_\_\_\_ *Т.В.Никифорова*

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по развитию Ко-  
пейского филиала  
\_\_\_\_\_/ Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
- применять первичные средства пожаротушения
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту
- основы военной службы и обороны государства
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- способы защиты населения от оружия массового поражения
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
- основные виды вооружения и военной техники
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений; презентаций	34
Итоговая аттестация в форме	зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b></p> <p><b>Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия: составление плана мероприятий по проведению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Формулирование выводов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка докладов по теме «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения»</p>	54	2
<p><b>Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания</p>	6	2

<b>ций (РСЧС). Задачи и основные мероприятия гражданской оборонной системы.</b>	этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Лабораторные работы	-	
<b>Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	Практические занятия: составление структуры организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Формулирование выводов.	6	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработка сообщений по теме «Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий»	4	
	Содержание учебного материала		
	1 Основные способы, принципы и нормативно-правовая база защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное время и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях катастрофах, при терроризме.		2
<b>1.4.</b>	2 Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. Основа организации АСНДР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: практикум по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Формулирование выводов.	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР)».	2	
	Содержание учебного материала		

<b>Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики, прогнозирование развития событий при ЧС</b> <b>Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах</b>	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия: составление таблицы первичных средств пожаротушения и их применения. Формулирование выводов.	4
		Контрольные работы	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, рефератов по теме: «Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики»	2
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства.</b> <b>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Руководство военной организацией государства. Вооруженные силы РФ-основа обороны РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия: составление таблиц, схем: «Перечень военно – учетных специальностей, определение родственной специальности», «Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы»	6
		Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений, докладов по теме: «Основы военной службы и обороны государства».	2

<b>Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия: составление схемы по применению профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью, определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>Тир. Оценка результатов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Правила приема в военные учреждения профессионального образования гражданской молодежи»</p>		
<b>Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской чести - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил РФ</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия: составление таблицы на перечисление способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы и их владением. Формулирование выводов.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка комплектов занятий, учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>		
<b>Раздел 3. Основы меди-</b>				<b>12</b>





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, комплект учебно-наглядных пособий по БЖД

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;

- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;

- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности» ОИЦ «Академия» 2017;

Дополнительные источники:

1. Гегия И.Г. , Гегия С. И., Емеп В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. И.Г. Гегия. -М.: Колос, ИПР, 2008.

2. Ю.Л. Воробьева Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p>	

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- основы военной службы и обороны государства;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Текущий контроль:** отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе

**Промежуточный контроль:** отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы

**Итоговый контроль:** зачет

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**

г. Копейск, 2023

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в рамках вариативной части на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 10.01.2018 № 2

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Иванова О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	32
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория решения изобретательских задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Основы творческой деятельности</b>			
<b>Раздел 1. Творчество и творческая деятельность</b>			
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений; характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альпшуллера,</p>	6	
Тема 1.2 Формирование творческой личности	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности</p> <p><b>Тематика практических занятий</b> Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения)</p>	2	ОК 01
<b>Раздел 2. Основы классической ТРИЗ</b>			
Тема 2.1. Открытие и изобретение	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные понятия</b> Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинventing</p> <p><b>Тематика практических занятий</b> Разобрать пример реинventingа на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)</p>	24	ОК 02, ОК 03
<b>24</b>			
<b>1</b>			
<b>1</b>			
<b>ОК 01, ОК 03</b>			

Тема 2.2. Техническая система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Основные понятия системного подхода</b> Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель			
Тема 2.3. Разрешение противоречий	<b>Тематика практических занятий</b>		2	
	1. Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель. 2. Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого		2	
Тема 2.4. Методы поиска решений	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Виды противоречий</b> Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия			
	<b>Увеличение степени идеальности технической системы</b> Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система			
	<b>Тематика практических занятий</b>			
Тема 2.4. Методы поиска решений	1. Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий		2	
	2. Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)		2	
	3. Увеличение степени идеальности технической системы		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 2.4. Методы поиска решений	<b>Методы психологической активизации творчества</b> Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Методы систематизации перебора вариантов</b> Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов			
Тема 2.4. Методы поиска решений	<b>Вепольный анализ</b> Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта			
	<b>Тематика практических занятий</b>			

	1. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга. 2. Решение задач методом синектики. 3. Решение задач методом контрольных вопросов 4. Решение задач методом морфологического анализа. 5. Решение задач методом фокальных объектов.	2  2  2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

**Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В.

Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

**Интернет ресурсы:**

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihitika.net](http://www.ihitika.net) – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: понятие и основные признаки технической системы; законы развития технических систем; методы решения поиска новых технических решений; объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом; нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации. типы и виды проектов; технология проектной деятельности, этапы создания проекта.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета (защита проекта) Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений; писать формулу изобретения; оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу; ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать; продуктивно общаться и взаимодействовать в	Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента. -Предметно-информационная составляющая -Деятельностно-коммуникативная составляющая -Ценностно-ориентационная составляющая	<b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b> - на практических занятиях; - при выполнении самостоятельной работы.

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов; планировать и реализовывать каждый этап проекта</p>		
---	--	--



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования

Копейск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
\_\_\_\_\_ 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Захарова Галина Геннадьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Проектное управление»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектное управление» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1. 7 ПК 2.3 ПК 2.7	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность	основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их

	товаров.	результат.
ЛР 7	навык разработки концепции проекта;	понятие проект, управление проектами.
ЛР 8	проводить декомпозицию	жизненный цикл проекта
ЛР 9	цели/задачи;	элементы сетевого планирования;
	отработают	инструменты календарного планирования проекта;
ЛР 11	получат представление о работе с	рисками на проекте;
ЛР 13	управления командой на проекте,	ролевая структура проекта;
	предотвращать/разрешать	процедурами реализации и закрытия
ЛР 14	конфликты между участниками проекта;	проекта;
	анализ и контроль на разных фазах	
ЛР 15	жизненного цикла проекта;	
	применять формы контроля в зависимости от ситуации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	16
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>практические занятия</b>	32
в том числе в форме практической подготовки	26
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Навыки будущего</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
<b>Мир сегодня: ключевые тренды изменяющие мир</b>	Цифровизация, автоматизация, глобализация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений, рост сложности систем управления. От узкоспециальных навыков к надпрофессиональным: навыки коммуникации, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному (креативному) творчеству, умение работать с людьми, системное мышление, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональной интеллект.	2		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 3, ОК 4, ЛР 11
<b>Креативность как навык</b>	Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив. Упражнения и задания на развитие насмотренности. упражнения: «ивкубе», «огурцы». Методы генерации идей. упражнения: «оксюмороньте», «1+1= не два», упражнение: «свинья бесконечности». Способность оценивать креатив. Методика «Эмодзископ».	6		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
	Практическое занятие 1. Развитие насмотренности	2		
	Практическое занятие 2. Кроссфит мозга	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.3</b> <b>Коммуникация как навык</b>	Упражнение: «Кружки»  <b>Содержание учебного материала</b> Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи «Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки. Общение с собой и с другими: видеть, чувствовать, слышать, понимать. Игры и упражнения на развитие коммуникации. «Бинго знакомств», «Две правды одна ложь».  <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 3. «Коммуникация как навык» Практическое занятие 4. Игры и упражнения на развитие коммуникации  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление предложений в техники обратной связи.	6  –    4 2 2 2	2  –  2  2	ОК 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Тема 1.4</b> <b>Критическое мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение. Проверьте на что вы способны: включи логику! Тест на логику. Логические задачи. Постановка цели: методика SMART, «за» и «против», квадрат Декарта, матрица влияния и усилий  <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 5 Развитие критического мышления Практическое занятие 6 «Практические инструменты критического мышления»  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели с помощью методики SMART	6  –    4 2 2 2	2  –  2  2	ОК 1-ОК 7, ЛР 9
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК 5-ОК7,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Командная работа</b>	<p>Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться. Командная игра «Пустыня»</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 7 «Командная игра «Пустыня»</p> <p>Практическое занятие 8 Определенные роли в команде. Методика «Командная роль», Тест Белбина: Развитие командных ролей.</p> <p>Практическое занятие 9 «Командная работа» Формирование целей в команде (профессиональной направленности).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Твоя роль в команде (пройди тест)</p>	–	2 – – 2	ЛР 13
<b>Раздел 2. Управление проектами</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3
<b>Управление проектами</b>	<p>Понятие «Управление проектом». Ассоциации и стандарты в области Управления Проектами. Виды стандартов Управления проектами. Ключевые отличия проекта от операционной деятельности. Программа проектов. Портфель проектов.</p> <p>Корпоративная система управления проектами. Методология управления</p> <p>Ролевая структура проекта. Варианты конфликтов интересов между участниками проекта.</p> <p>Магический треугольник управления проектом: качество, затраты, сроки. Пирамида ограничений по проекту.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Предлагают варианты</p>	2	1	ЛР 7, ЛР 8
		–	<b>2</b>	
		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых соответствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.2</b> <b>Маркетинговая стратегия</b>	<p>развития проектного замысла. Определяют свое место в проекте.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Маркетинг. Оценка рынка</b> Основы маркетинговых исследований. Особенности маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекса маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.</p> <p><b>Выведение продукта на рынок.</b> Концепция «Customer development» . Классификация барьеров формирования запроса. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 10. кейс «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video»</p> <p>Практическое занятие № 11. Потребности и потребители</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<p>6</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 1.7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</p>
<b>Тема 2.3</b> <b>Планирование проекта.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Разработка проекта (продукта).</b></p> <p>Схема окружения проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle). Фазы жизненного цикла проекта. Методы разработки проекта (продукта). Оценка уровня готовности технологии. Теория решения изобретательских задач.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирующую способность элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта. Коммерческий НИОКР.</p> <p><b>Планирование проекта.</b> Задачи фазы планирования проекта. Характер деятельности и участники планирования проекта. Основные этапы планирования проекта: Формирование целей, Анализ проблем, Поиск альтернатив, Оценка альтернатив.</p> <p>Декомпозиция задачи. Иерархические структуры работ, WorkBreakdown Structures (WBS). Правила построения WBS.</p> <p>Сетевой график. Правила разработки сетевого графика.</p> <p>Календарное планирование проектов. Диаграмма Гантта. Расчет критического пути.</p> <p>Временная матрица, матрица отчетности. Матрица ответственности. Структура и содержание проекта.</p>	2	1	
	<p><b>Риски проекта.</b></p> <p>Типология рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков. Карта рисков инновационного проекта. Управление рисками на проекте. Методы идентификации рисков. Методы мониторинга и контроля рисков. Минимизация рисков по некоторым контрактам. Методы оценки эффективности проектов. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития</p>	1	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 12. деловая игра «Разработка проекта»	2	2	
	Практическое занятие 13. Календарное планирование проекта	1	1	
	Практическое занятие 14. Идентификация рисков. Рассмотрение на примере конкретного проекта вариантов возможностей, угроз, сильных и слабых сторон.	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствуем элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.4 Финансирование проекта</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Построение SWOT-анализа для коммерческого (социального, технологического) проекта.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Инструменты привлечения финансирования.</b>  Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал. Венчурный капитал. Финансовое моделирование инновационного проекта.</p> <p><b>Оценка инвестиционной привлекательности проекта .</b>  Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта.  Денежные потоки инновационного проекта. Шаблон движения денежных средств по проекту.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 15. деловая игра «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта»</p> <p>Практическое занятие 16. кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Предложение вариантов привлечения финансирования проекта.  Определение затрат.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>-</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1-ОК 7,  ПК 2.3  ЛР 13</p>
<b>Тема 2.5 Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны.</b>  Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования. Процедура патентования.</p>	<p>6</p> <p>1</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7,  ПК 1.7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Секреты производства (ноу-хау). Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий</p>			
	<p><b>Трансфер технологий и лицензирование.</b> Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование? Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.</p>	1		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» Расчет цены лицензии и виды платежей.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Патентный поиск по открытым источникам информации о российских патентах и составление отчета о его результатах. Создание проекта лицензионного договора</p>	2	-	
<p><b>Тема 2.6</b>  <b>Реализация закрытие проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Управление качеством. Процесс управления качеством: Планирование качества, Обеспечение качества, Организация контроля качества в ходе проекта. Некоторые инструменты контроля качества.  Процессы анализа и контроля. Место процессов анализа и контроля на фазах планирования и реализации.  Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный.  Возможные формы контроля. Схема мониторинга проекта. Команда мониторинга. Управление изменениями как неотъемлемая часть управления проектами.  Задачи закрытия проекта. Характер деятельности и участники</p>	4	2	<p>ОК 1-ОК 7,  ПК 2.3, ПК 2.7  ЛР 13, ЛР 14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования у которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	реализации проекта. Типовые процедуры, необходимые для закрытия проекта. Структура и содержание итогового отчета.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Разработка итогового отчета	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информации к закрытию проекта	2		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Презентация проекта</b>	Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций Подготовка слайдов презентации к публичному выступлению. Подготовка к выступлению с презентацией проекта. Мнение инвесторов о питч-сессиях.	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие: «Подготовка презентации для инвестора»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности.	2		
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет менеджмента и маркетинга, оснащенный оборудованием: маркерная доска, проектор, персональные компьютеры в количестве не менее 12 экземпляров, рабочие столы и стулья для студентов, а так же отдельный рабочий стол с персональным компьютером подключённый к проектору для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242303>

2. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118518>

3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

4. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1865670. - ISBN 978-5-16-017661-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865670>

2. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  основные принципы построения экономической системы организации;  состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;  процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;  составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат</p>	<p>демонстрирует способность проиллюстрировать основные принципы построения экономической системы коммерческой организации;  в свободной форме описывает материальные, трудовые и финансовые ресурсы коммерческой организации и показатели эффективности их использования;  способен произвести верный расчёт экономических показателей деятельности организации;  демонстрирует знания этапов и процесса маркетингового исследования, а так же способность интерпретировать его результаты</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение кейса   Оценка выступления с докладом</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  планировать деятельность организации;  определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;  формировать организационные структуры управления;  Проводить маркетинговые исследования рынка;  оценивать конкурентоспособность товаров;</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание основных компонентов планирования деятельности организации;  способен определять основную структуру материальных, трудовых и финансовых издержек коммерческой организации;  правильно рассчитывает основные экономические показатели деятельности организации, цены на товары и заработную плату сотрудников;  обучающийся способен проводить кабинетные маркетинговые исследования</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы   Тестирование</p>



## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.